

預定時間：114/11/6 (四)，10:10-11:00 (第3節)。

預定地點：國-乙 教室。

教學科別與教學教師：數學 科 蔡志榮 教師。

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	楊麗珍	✓	
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。

國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度 教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教 學 者	蔡志榮	教學日期	114年11月6日
地 點	國-乙教室	教學班級	國 - 乙
教學領域	數學	教學單元	分數的四則運算

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	☒	☐	☐
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	☒	☐	☐
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 (分段能力指標)	☒	☐	☐
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	☒	☐	☐
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☒	☐	☐
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	☒	☐	☐
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	☒	☐	☐
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	☒	☐	☐
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	☒	☐	☐
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	☒	☐	☐

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	☒	☐	☐
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	☒	☐	☐
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	☒	☐	☐
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	☒	☐	☐
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	☒	☐	☐
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	☒	☐	☐
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	☒	☐	☐
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	☒	☐	☐
		A-7-2 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	☒	☐	☐
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	☒	☐	☐
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	☒	☐	☐
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	☒	☐	☐
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	☒	☐	☐
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	☒	☐	☐

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	☒	☐	☐
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	☒	☐	☐
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	☒	☐	☐
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	☒	☐	☐
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	☒	☐	☐
摘要紀錄	1. 適時提醒學習重點、思考方向、 2. 有效掌握教學進度、發問時機、 3. 板書正確、內容有條理、 4. 口頭評量適時檢視成效。				

觀察者簽名：(楊麗玲)

中華民國 114 年 11 月 6 日

觀課前會談表

授課教師	蔡志榮	開班學校	國立臺東大學附屬體育高級中學
教學科目	數學	教材單元	2-3 分數的四則運算
學生年段	國中一年級	學生人數	15 人
教學地點	國一乙教室	教學時間	50 分鐘
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	本單元是複習國小的城內容再加上負數的運算，少數學生可以自學，大約一半學生在計算包含負數的算式都會犯錯，也有少數的學生幾乎都不會。		
教學目標	希望學生可以在計算上可以減少錯誤。		
教材教法 (含教學活動設計)	1、教師講解計算原則。 2、運用均一教育平台的影片加深學生印象。 3、用例題實際計算給學生了解解題過程 4、讓學生實際計算練習，以內化過程。		
評量方式	以課本練習題為基本分數，上台答題可加分。		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	是否能引起無學習意願者的學習意願。		

填表人：

蔡志榮

日期： 114.10.16

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

教學觀察回饋表

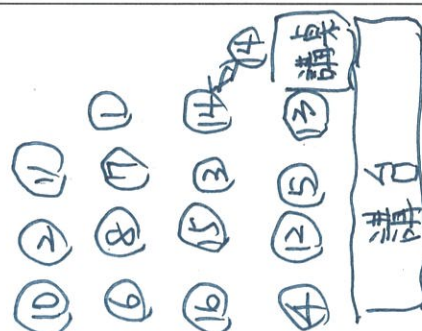
學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	114 / 11 /
教學教師	蔡志榮	觀察時間	
教學地點	國一乙教室	應到/實到	(15)/()人
學生年段	國中一年級	課程年段	國中一年級數學

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	M	N	O	P	Q	R
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)



觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	充分了解先前概念
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	教材結合生活
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	正確澄清學生 易迷思的概念
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給	✓	

	予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問.....等）	✓	引導學生發問
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	解題清楚 使用電子媒体
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生態度專注
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題.....等）	✓	
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	過程適時評量
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 清楚引導學生思考、解題。
2. 良好使用板書、教學電腦配合使用。
3. 教學過程，充份觀察學生學習反應。

教學教師反思回饋

觀察人簽名：楊麗珍

中華民國：114 年 11 月 6 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。

