

國立臺東大學附屬體育高級中學 114 學年度觀課簽到/時間表

預定時間：114/10/03(五)，__10__:__10__-__11__:__00__(第__三__節)。

預定地點：__國三丙__教室。

教學科別與教學教師：__國文__科__楊明智__教師。

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	陳曼均		✓
觀察者 2	胡敏騰	✓	
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	114 年 10 月 03 日
教學教師	楊明智	觀察時間	10:10~11:00(第三節)
教學地點	國三丙教室	應到/實到	(11)/()人
學生年段	國三(九年級)	課程年段	國三翰林版國文第五冊 L2 詞選

觀察教師填寫			
參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診 斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識		
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課 程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教 學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演練與發問.....等）		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題.....等）		
E	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	

評 量	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	
優點(觀察教師填寫)		
能以較寬廣深厚的涵養來串講文本，使文章經典性呈現。		
建議(觀察教師填寫)		
建議多與學生問答以確實掌握其認知理解，好適度調整教學，以俾有效學習。		

觀察人簽名： 謝麗晴

中華民國： 114 年 10 月 3 日

教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	114 年 10 月 03 日
教學教師	楊明智	觀察時間	10:10~11:00(第三節)
教學地點	國三丙教室	應到/實到	(11)/()人
學生年段	國三(九年級)	課程年段	國三翰林版國文第五冊 L2 詞選

觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演練與發問.....等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)	✓	
E	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	

評 量	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	✓
優點(觀察教師填寫)		
板書工整 善用科技運用於教學 讓學生更了解課文內容 貼近 學生生活 表達清晰		
建議(觀察教師填寫)		
無		

觀察人簽名：

陳曼均

中華民國： 114 年 10 月 3 日