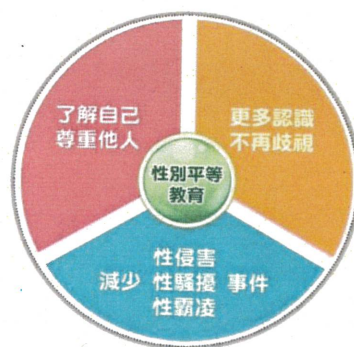


113-1(9~1 月)反霸凌、性別平等教育 宣導成果報告



性別
平等
教育

核
心
概
念



隊伍	跆拳道隊
宣導者	連文生教師(教練)
實施時間	113 年 12 月 20 日(星期五)
實施地點	跆拳道館
參與人數	學生__3__人、教師與教練__3__人，共__6__人
主題	(霸凌 / 性平 教育宣導)
參與教師、教練(簽名)	連文生
國中部主任(簽章)	陳佳峰
學務主任(簽章)	
校長(簽章)	

3. 主辦單位: 跆拳道隊
4. 主辦單位: 跆拳道隊
5. 主辦單位: 跆拳道隊
6. 主辦單位: 跆拳道隊
7. 主辦單位: 跆拳道隊
8. 主辦單位: 跆拳道隊
9. 主辦單位: 跆拳道隊
10. 主辦單位: 跆拳道隊
11. 主辦單位: 跆拳道隊
12. 主辦單位: 跆拳道隊
13. 主辦單位: 跆拳道隊
14. 主辦單位: 跆拳道隊
15. 主辦單位: 跆拳道隊
16. 主辦單位: 跆拳道隊
17. 主辦單位: 跆拳道隊
18. 主辦單位: 跆拳道隊
19. 主辦單位: 跆拳道隊
20. 主辦單位: 跆拳道隊
21. 主辦單位: 跆拳道隊
22. 主辦單位: 跆拳道隊
23. 主辦單位: 跆拳道隊
24. 主辦單位: 跆拳道隊
25. 主辦單位: 跆拳道隊
26. 主辦單位: 跆拳道隊
27. 主辦單位: 跆拳道隊
28. 主辦單位: 跆拳道隊
29. 主辦單位: 跆拳道隊
30. 主辦單位: 跆拳道隊
31. 主辦單位: 跆拳道隊
32. 主辦單位: 跆拳道隊
33. 主辦單位: 跆拳道隊
34. 主辦單位: 跆拳道隊
35. 主辦單位: 跆拳道隊
36. 主辦單位: 跆拳道隊
37. 主辦單位: 跆拳道隊
38. 主辦單位: 跆拳道隊
39. 主辦單位: 跆拳道隊
40. 主辦單位: 跆拳道隊
41. 主辦單位: 跆拳道隊
42. 主辦單位: 跆拳道隊
43. 主辦單位: 跆拳道隊
44. 主辦單位: 跆拳道隊
45. 主辦單位: 跆拳道隊
46. 主辦單位: 跆拳道隊
47. 主辦單位: 跆拳道隊
48. 主辦單位: 跆拳道隊
49. 主辦單位: 跆拳道隊
50. 主辦單位: 跆拳道隊
51. 主辦單位: 跆拳道隊
52. 主辦單位: 跆拳道隊
53. 主辦單位: 跆拳道隊
54. 主辦單位: 跆拳道隊
55. 主辦單位: 跆拳道隊
56. 主辦單位: 跆拳道隊
57. 主辦單位: 跆拳道隊
58. 主辦單位: 跆拳道隊
59. 主辦單位: 跆拳道隊
60. 主辦單位: 跆拳道隊
61. 主辦單位: 跆拳道隊
62. 主辦單位: 跆拳道隊
63. 主辦單位: 跆拳道隊
64. 主辦單位: 跆拳道隊
65. 主辦單位: 跆拳道隊
66. 主辦單位: 跆拳道隊
67. 主辦單位: 跆拳道隊
68. 主辦單位: 跆拳道隊
69. 主辦單位: 跆拳道隊
70. 主辦單位: 跆拳道隊
71. 主辦單位: 跆拳道隊
72. 主辦單位: 跆拳道隊
73. 主辦單位: 跆拳道隊
74. 主辦單位: 跆拳道隊
75. 主辦單位: 跆拳道隊
76. 主辦單位: 跆拳道隊
77. 主辦單位: 跆拳道隊
78. 主辦單位: 跆拳道隊
79. 主辦單位: 跆拳道隊
80. 主辦單位: 跆拳道隊
81. 主辦單位: 跆拳道隊
82. 主辦單位: 跆拳道隊
83. 主辦單位: 跆拳道隊
84. 主辦單位: 跆拳道隊
85. 主辦單位: 跆拳道隊
86. 主辦單位: 跆拳道隊
87. 主辦單位: 跆拳道隊
88. 主辦單位: 跆拳道隊
89. 主辦單位: 跆拳道隊
90. 主辦單位: 跆拳道隊
91. 主辦單位: 跆拳道隊
92. 主辦單位: 跆拳道隊
93. 主辦單位: 跆拳道隊
94. 主辦單位: 跆拳道隊
95. 主辦單位: 跆拳道隊
96. 主辦單位: 跆拳道隊
97. 主辦單位: 跆拳道隊
98. 主辦單位: 跆拳道隊
99. 主辦單位: 跆拳道隊
100. 主辦單位: 跆拳道隊

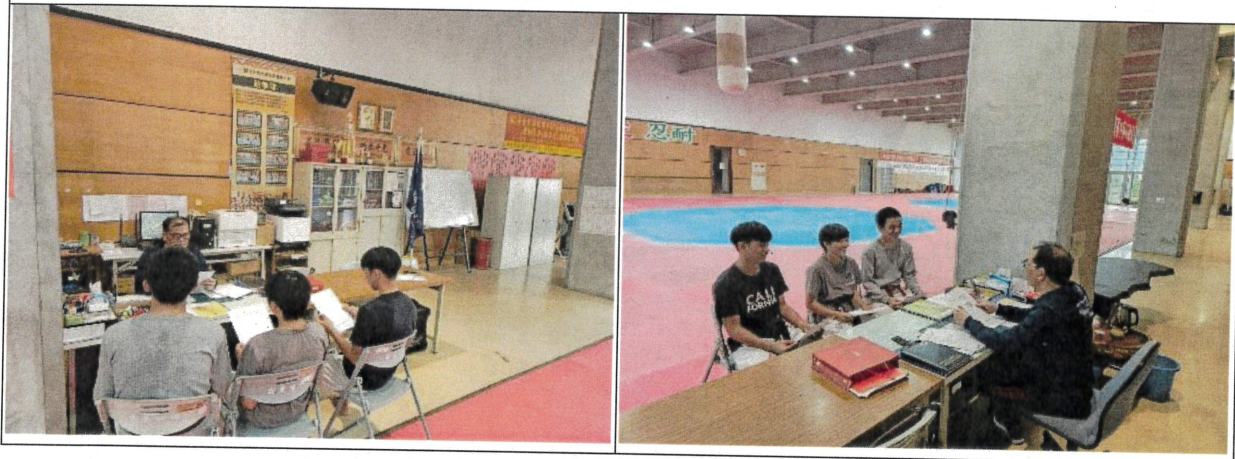
霸凌 / 性平 教育宣導

宣導活動概述

(大概實施情形、活動內容提要、人員參與情形)

- 1、透過宣導，讓學生明白霸凌的定義？性平的意思？
- 2、霸凌時常在平常中出現在，輕易不經意的行為也可能構成霸凌。
- 3、性別平等的重要性？
- 4、霸凌及性平事件造成後續問題很多，教導學生禁止霸凌及性平事件產生。
- 5、教育學生擁有優良的道德觀念，讓校園成為快樂的學習環境。

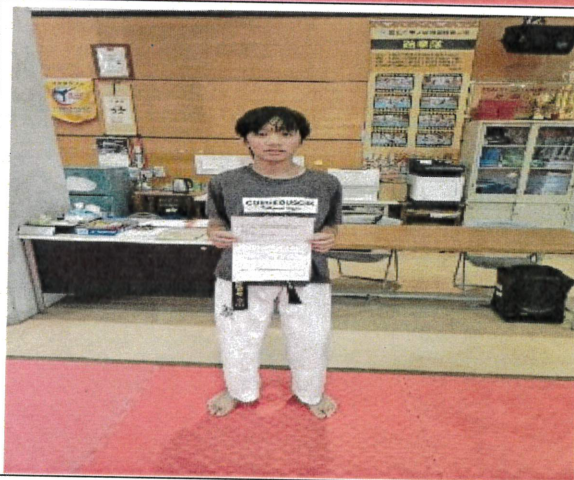
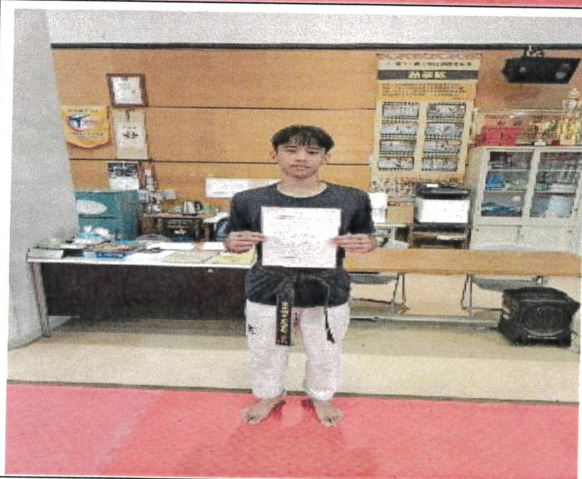
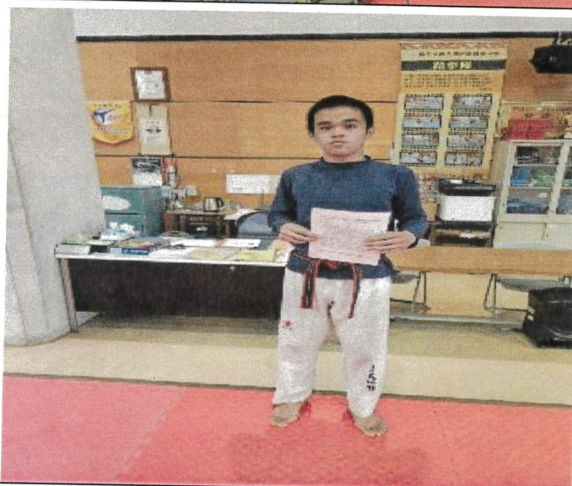
與學生宣導互動照片



預期效應與成果自評

1. 經過宣導學生對於霸凌及性平相關問題都很瞭解瞭解，也都知道甚麼是該做甚麼是不該做的，並且都知道遇到相關問題該如何尋求幫助。
2. 性平及霸凌自過去到現在是一直都存在的宣導課題，不管是成年人或孩子都須非常注意且遵守規範。
3. 學生的觀念非常正面與正確，也都深知不能侵犯。

宣導及問卷書寫照片



【跆拳道隊霸凌 / 性平 教育宣導安全教育宣導】學習單

【跆拳道隊霸凌 / 性平 教育宣導安全教育宣導】學習單

姓名：楊 天 堯

1. 請敘述，何謂霸凌？（例如：毆打、刻意排擠）

指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠或欺負，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上財產上之損害、影響。

2. 請敘述何謂性別平等，

主張不同性別者在政治、經濟、社會和家庭中應受到平等對待，而不應該基於性別而歧視某一方。

3. 當自己遇到(1)霸凌(2)性平問題時該如何處理，並讓傷害降到最低？

- (1) 第一步：觀察情緒或是跟師長報告，但如果他還是屢勸不聽大聲吶喊止他。

- (2) 將事件告知學校，由學校相關單位進行依法通報輔導，告知權益，提供救濟管道，鼓勵被害學生儘早提出請調查。

4. 當看到別人遇到(1)霸凌(2)性平問題時該如何處理，並讓傷害降到最低？

當看到別人遇到時(霸凌)第一時間都先報告老師或者把他帶到完全沒人的地方聽訴說怎麼回事陪他到輔導室進行輔導。當遇到性平問題大聲吶喊止，並跟導師說。

【跆拳道隊霸凌 / 性平 教育宣導安全教育宣導】學習單

姓名：高兆鴻

1. 請敘述，何謂霸凌？（例如：毆打、刻意排擠）

言語、文字、圖畫、符號、肢體動作

2. 請敘述何謂性別平等，

主張不同性別者在政治、經濟、社會、家庭中
平等對待、而不應該基於性別而歧視某一方

3. 當自己遇到(1)霸凌(2)性平問題時該如何處理，並讓傷害降到最低？

(1) 請老師處理、勇敢拒絕、求助留證據

(2) 尋求親友情緒支持、蒐證、紀錄、證人、錄音、提出申訴

4. 當看到別人遇到(1)霸凌(2)性平問題時該如何處理，並讓傷害降到最低？

① 趕快尋求師長幫忙、也可告訴家長

② 大聲喝止、並快速通知師長

【跆拳道隊霸凌 / 性平 教育宣導安全教育宣導】學習單

姓名：金靈晴

1. 請敘述，何謂霸凌？（例如：毆打、刻意排擠）

一言不合就打人，透過對受害人身心的壓迫造成受害人感到憤怒

2. 請敘述何謂性別平等，

應做到完全平等對待反對性別歧視以性別平等是社會大眾宣事
是男生或女生受到不平等對待

3. 當自己遇到(1)霸凌(2)性平問題時該如何處理，並讓傷害降到最低？

(1) 勇敢和老師或家長告知或打110處理

(2) 告知老師和教務處，或打專業的處理

4. 當看到別人遇到(1)霸凌(2)性平問題時該如何處理，並讓傷害降到最低？

和老師或教務處也不要以身體來保護別人以免傷害到自己