

國立臺東大學附屬體育高級中學 113 學年度觀課簽到/時間表

時間：114/2/21

地點：國一丁教室

學科別與教學教師：綜合活動(輔導)蔡俊良老師

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	羅 蜀 君	✓	
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			

教學觀察回饋表

學校名稱	國立台東體中	觀察日期	114.2.21
教學教師	蔡俊良	觀察時間	11:10-12:00
教學地點	國一丁	應到/實到	16/16
學生年段	國一	課程年段	國一

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排（簡圖）

依原班教室座位位置，未調整。

觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	學生先前和同學相處一個學期。
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	老師熟悉同學個性、特質，引導學生思考自己所未察覺的個性特質。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	1.使用活動討論引起動機。 2.引導同學思考自己人格特質對班級氛圍的影響。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問.....等）	✓	

C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	1 老師會說明特質對團體的影響。 2.學生猜謎活動與講述同學特質認真投入。
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	1.學生能按照指令完成老師指定活動。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題.....等）	✓	
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	1.活動相當認真投入。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 老師了解班上同學的特質與個性。
2. 老師先以活動讓同學以猜謎方式來猜同學特質個性，引導動機興趣。

教學教師反思回饋

1. 時間上掌握較為不足，因此下課時部份同學未能進行到。
2. 容易有人身攻擊部分，老師必須適時糾正與反正。
3. 對於部分人計較邊緣的同學，也要適時鼓勵。

觀察人簽名： 張明志

中華民國：114 年 2 月 21 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員

國立臺東大學附屬體育高級中學 113 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	蔡俊良	教學日期	114 年 2 月 21 日
地點	國一丁教室	教學班級	國一丁
教學領域	綜合活動(輔導)	教學單元	班級的團體關係

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	☒	☐	☐
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	☒	☐	☐
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	☒	☐	☐
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	☐	☒	☐
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☒	☐	☐
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	☐	☒	☐
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	☒	☐	☐
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	☒	☐	☐
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	☐	☒	☐
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	☒	☐	☐
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	☐	☒	☐
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	☐	☒	☐
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	☒	☐	☐
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	☐	☒	☐
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	☐	☒	☐
		A-6-2 發問後待答時間適當(三秒以上)	☒	☐	☐
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	☐	☒	☐
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	☒	☐	☐

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	☐	☒	☐
		A-7-2 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	☐	☒	☐
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	☒	☐	☐
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	☒	☐	☐
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	☐	☒	☐
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	☒	☐	☐
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	☒	☐	☐
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	☒	☐	☐
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	☒	☐	☐
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	☒	☐	☐
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	☐	☒	☐
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	☒	☐	☐
摘要紀錄	1. 帶領學生從去檢視自己對班上同學的了解與認識。 2. 引導同學去思考每個人的特質與個性對團體互動的影響。 3. 藉由寫出同學特質來看自己對他人觀察的細緻程度。 4. 引導同學思考自己在別的同学眼中是一個怎樣的人，和自己所想像的差異及原因。				

觀察者簽名：(羅 明 君)
 中華民國 114 年 2 月 21 日

觀課前會談表

授課教師	蔡俊良	開班學校	國立台東體中
教學科目	綜合活動輔導	教材單元	班級的團體關係
學生年段	國一	學生人數	16
教學地點	國一丁教室	教學時間	11:10-12:00
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	學生對班上同學的認識與瞭解		
教學目標	能夠知道班級是由許多獨立個體行程的團體，每位成員都扮演不同的角色，每個人的人格特質不同，彼此的互動形成團體的氛圍。		
教材教法 (含教學活動設計)	藉由問答猜謎方式來讓同學檢視自己是否了解班上同學的個性，並去看看別人對自己的看法和自己的評估是否一致。 並且去察覺差異自己需要改善的個性來改善自己的人際關係。		
評量方式	討論活動		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	1. 評估每個同學對其他同學認識的程度。 2. 評估同學對自己的了解與別人眼中的自己間差異。		

填表人：

蔡俊良

日期：114/2/11

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員