

國立臺東大學附屬體育高級中學 113 學年度觀課簽到/時間表

預定時間：113/09/27(五)， 9:10 - 10:00 (第二節)。

預定地點： 國二丙 教室。

教學科別與教學教師： 國文 科 楊明智 教師。

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	胡慶騰	✓	
觀察者 2	張翔	✓	
觀察者 3	阮心華	✓	
觀察者 4	陳弘毅		✓
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	113 年 9 月 27 日
教學教師	楊明智	觀察時間	9:10~10:00(第二節)
教學地點	國二丙教室	應到/實到	(11) / () 人
學生年段	國二(八年級)	課程年段	國二翰林版國文第三冊 L2 古詩選

觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容		結合星座與文學之間的奧妙巧思，達到共鳴。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	引導學生從個人的星座性格進而了解文本的星象文學的多元課程具啟發作用。
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)		
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現		

評 量	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		
優點(觀察教師填寫)			
一、能掌控上課情境，學生專注度佳 二、板書工整，解說清晰。			
建議(觀察教師填寫)			

觀察人簽名：張新

中華民國：113 年 9 月 27 日

臺東體中八年級國語文領域星座學習單

你曾在晴朗無月的夜晚仔細觀察天空嗎？古時候人們將看起來相鄰的星星用線連接起來，想像成人物、動物或器具等，並予以命名，此為中西方星座的由來。藉由星座更方便辨識天空中的星星，還為星座編織出許多神話故事。請找尋你出生的星座，調查該星座的故事，再與同學分享。

一、 星座名稱：

二、 故事大綱：

三、 資料來源：

四、 繪畫圖像：

教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	113 年 9 月 27 日
教學教師	楊明智	觀察時間	9:10~10:00(第二節)
教學地點	國二丙教室	應到/實到	(11)/()人
學生年段	國二(八年級)	課程年段	國二翰林版國文第三冊 L2 古詩選
觀察教師填寫			
參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	結合星座(日常會接觸到)
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問.....等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	每提到一個重點,都還會在黑板加強印象。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)		
E	1. 教學過程中,適時評量學生學習表現		

評 量	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		
優點(觀察教師填寫)			
由課文延伸，結合大多數人有接觸。或聽聞過的星座 做結合，其中最棒的是教師出了一項作業，讓學生用 自己的星座寫一個故事，有趣也可訓練學生語文能力。			
建議(觀察教師填寫)			
既然提到星座，可以稍微話家常，例如：雙魚座易感動、巨蟹座顧家 讓課堂小小活絡，但要控制話家常的時間。			

觀察人簽名： 陳子婷

中華民國： 113 年 9 月 27 日

臺東體中八年級國語文領域星座學習單

你曾在晴朗無月的夜晚仔細觀察天空嗎？古時候人們將看起來相鄰的星星用線連接起來，想像成人物、動物或器具等，並予以命名，此為中西方星座的由來。藉由星座更方便辨識天空中的星星，還為星座編織出許多神話故事。請找尋你出生的星座，調查該星座的故事，再與同學分享。

一、 星座名稱：

二、 故事大綱：

三、 資料來源：

四、 繪畫圖像：

教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	113 年 9 月 27 日
教學教師	楊明智	觀察時間	9:10~10:00(第二節)
教學地點	國二丙教室	應到/實到	(11) / () 人
學生年段	國二(八年級)	課程年段	國二翰林版國文第三冊 L2 古詩選
觀察教師填寫			
參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	就學生對星座了解而切入，亦適度連結本課概念。
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	口頭講述並影片賞析，深入淺出講解、說明，引導思考，深刻學習。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問.....等)		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)		
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生皆能就老師所分享專注投入，相當不錯！
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)		
E	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現		

評量	2. 學生學習成果達成預期學習目標	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	

優點(觀察教師填寫)

- 一、課程架構於板書上明示，且能就架構作井然有序的揭示、教學。
- 二、能就星宿際出認識觀，引導學生增廣知能。

建議(觀察教師填寫)

講課內容豐富，訊息量大，很能充實學生知能。唯仍應不時回扣本課內容，用以堅固良實課的知能為宜，以為小小建議，供為參考。

然就本校學生，

觀察人簽名：

胡麗嬌

中華民國： 113 年 9 月 27 日

國立臺東大學附屬體育高級中學 113 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	楊明智	教學日期	113年9月27日
地點	國二丙教室	教學班級	國二丙
教學領域	國文	教學單元	翰林第三冊 L2

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	☒	☐	☐
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	☒	☐	☐
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	☒	☐	☐
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	☐	☒	☐
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☐	☒	☐
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	☒	☐	☐
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	☒	☐	☐
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	☒	☐	☐
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	☒	☐	☐
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	☐	☒	☐
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	☐	☒	☐
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	☐	☒	☐
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	☒	☐	☐
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	☒	☐	☐
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	☐	☒	☐
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	☒	☐	☐
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	☒	☐	☐

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	☒	☐	☐
		A-7-2 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	☒	☐	☐
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	☐	☒	☐
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	☒	☐	☐
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	☐	☒	☐
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	☒	☐	☐
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	☒	☐	☐
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	☒	☐	☐
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	☒	☐	☐
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	☐	☒	☐
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	☒	☐	☐
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	☒	☐	☐
摘要紀錄	1. 就「宇宙」之探究，深廣學習內涵。 2. 延伸出的相關知識，能提高學生學習動機，引發主動學習。 3. 教學節奏流暢，深入淺出的解說使所教易懂、明白。唯應不時回扣本課，使學習內容更為聚焦，並不偏廢課本為宜。為小小建議，僅供參考。				

觀察者簽名：()

中華民國 113 年 9 月 27 日

教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	113 年 9 月 27 日
教學教師	楊明智	觀察時間	9:10~10:00(第二節)
教學地點	國二丙教室	應到/實到	(11) / () 人
學生年段	國二(八年級)	課程年段	國二翰林版國文第三冊 L2 古詩選
觀察教師填寫			
參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	以中國神話故事為引起動機
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容		運用問答、澄清學生迷思概念
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		使用影片介紹星宿、舉例豐富
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問.....等)		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	運用學習單讓學生畫出自己星座
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)	✓	
E	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現		

評 量	2. 學生學習成果達成預期學習目標	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	

優點(觀察教師填寫)

本課以第二課第一首選詩為總結、課堂設計活動以星座出發，連結學生個人生活經驗，能使文本與學生生命自身有呼應，並以學習單為引導，讓學生自己有產出。

建議(觀察教師填寫)

1. 星座的教學內容，可能必須考量是否合認知性。(與課文的教學目標的相關程度)
2. 斟酌影片教學的時長，及必要性。

觀察人簽名： 阮心華

中華民國： 113 年 9 月 27 日

臺東體中八年級國語文領域星座學習單

你曾在晴朗無月的夜晚仔細觀察天空嗎？古時候人們將看起來相鄰的星星用線連接起來，想像成人物、動物或器具等，並予以命名，此為中西方星座的由來。藉由星座更方便辨識天空中的星星，還為星座編織出許多神話故事。請找尋你出生的星座，調查該星座的故事，再與同學分享。

一、 星座名稱：

二、 故事大綱：

三、 資料來源：

四、 繪畫圖像：

