

國立臺東大學附屬體育高級中學 113 學年度觀課簽到/時間表

預定時間：113 / 12 / 30 (一)，10 : 10 - 11 : 10 (第 3 節)。

預定地點：國二乙 教室。

教學科別與教學教師：英文科 陳旻均 教師。

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	陳旻均		✓
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

觀課前會談表

授課教師	林慈珊	開班學校	台東體中
教學科目	國文	教材單元	一棵開花的樹
學生年段	八年級	學生人數	10 人
教學地點	國二乙教室	教學時間	12/30(一) 10:10~11:00
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	1. 學生在小學及國一上過新詩，對新詩體例應已有了解 2. 學生於第二課古詩選中”迢迢牽牛星”一詩中應已學習過男女咫尺天涯不得相見的感傷，對愛情的主題已有概念		
教學目標	一、認知方面： 1. 認識作者席慕蓉女士的生平及其詩作。 2. 認識現代詩與古典詩的不同。 3. 認識本詩修辭技巧。 二、能力方面： 1. 能透過細膩的觀察，並將內心的情感融入景物之中，寫出情景交融的詩篇。 2. 能在寫作時，適度的發揮想像力。 三、情意方面： 1. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 2. 了解詩歌之美--語言精練、意象含蓄。		
教材教法 (含教學活動設計)	1. 由簡易問答及歌曲歌詞引導學生進入本課”愛情”的主題 2. 朗讀本詩，感受本詩情境及韻律之美 3. 從第一段詩中分辨詩中主角的心情		
評量方式	1. 口語問答 2. 紙本文意測驗		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	1. 學生能否體會本詩傳達之感受 2. 學生發表是否大方、回答簡潔		

填表人：

林慈珊

日期：

113-12-26

教學觀察回饋表

學校名稱	台東體中	觀察日期	113 年 12 月 30 日
教學教師	林慈珊	觀察時間	上午 10:10~11:00
教學地點	國二乙教室	應到/實到	(10)/(9)人
學生年段	國中二年級	課程年段	國中二年級

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)

照原座位

觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	老師結合學生生活經驗 引發學生興趣
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	根據學生程度使用適用的教材教導學生。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	老師問不同的問題 讓學生更理解主題並讓 學生發表他們的意見和 想法
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給	✓	

	予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問……等）	✓	給予學生公平回答機會
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	有良好溝通技巧 (口頭鼓勵、使用適當的教學媒體)
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生專注學習
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題……等）	✓	
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	有了解學生是否了解內容 有達成學習目標
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

課前認真準備教材. 教學內容豐富. 有豐富的PPT. 掌控學生和教學進度良好. 和學生互動良好. 並給予適當的評量

教學教師反思回饋

因原本課為“愛情”主題，課後上補充相關之愛情故事、廣告、歌曲，然相關素材應再尋求較新之資料，更能吸引學生。

觀察人簽名：陳昱均

中華民國：113年12月30日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員

國立臺東大學附屬體育高級中學 113 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	林 慈 珊	教學日期	113 年 21 月 30 日
地 點	國二乙教室	教學班級	國 二 乙 班
教學領域	國 文 科	教學單元	第三冊 <一棵開花的樹>

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	☒	☐	☐
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	☒	☐	☐
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	☒	☐	☐
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	☒	☐	☐
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☒	☐	☐
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	☒	☐	☐
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	☒	☐	☐
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	☒	☐	☐
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	☒	☐	☐
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	☐	☐	☐
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	☒	☐	☐
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	☒	☐	☐
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	☒	☐	☐
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	☒	☐	☐
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	☒	☐	☐
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	☒	☐	☐
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	☒	☐	☐

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	☒	☐	☐
		A-7-2 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	☒	☐	☐
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	☒	☐	☐
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	☒	☐	☐
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	☒	☐	☐
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	☒	☐	☐
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	☒	☐	☐
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	☒	☐	☐
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	☒	☐	☐
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	☒	☐	☐
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	☒	☐	☐
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	☒	☐	☐
摘要紀錄	師生互動良好. 教學流暢 學生積極參與課堂活動 學生了解老師教導的內容和主題 老師認真準備課程與課後評量				

觀察者簽名：(陳昱均)
 中華民國 113 年 12 月 30 日