|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **國立臺東體中 學年度 第 學期 IEP 設計** | | | | |
| 學生姓名 |  | | 學程／班級 |  |
| 任教科目 |  | | 任課教師簽章 |  |
| **教師於課堂中對學生的觀察** | | | | |
| 1. 上課情形 | | (1)出缺席狀況：□準時上課 □經常遲到 □經常缺席  (2)精神狀況：□良好 □尚可 □時常打瞌睡 □時常趴下睡覺  (3)專注力：□能專心聽講 □偶會分心需提醒 □需要常常提醒  (4)筆記抄寫：□願意抄寫上課筆記 □不願抄寫上課筆記  (5)課堂參與：□積極參與課堂 □適時回答問題 □不參與討論  □其他：  (6)上課秩序：□遵守秩序 □隨意走動 □任意發言 □不服從老師的管教  □其他：  (7)同儕相處：□能合作討論 □不喜歡與同學互動 □未能保持適當的肢體接觸  □易與同學發生衝突 □其他： | | |
| 2. 作業繳交 | | □完成度良好 □準時繳交 □偶爾遲交 □經常遲交 □作業缺漏 □字跡潦草 | | |
| 3. 特殊需求 | | □座位調整 □協助分組 □放大教材 □安排協助同學 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 4. 學生於本科目之學習能力簡述：（必填） | | | | |
| 5. 整體學習狀況：□很好 □不錯 □尚可 □待加強 □很需要加強 | | | | |
| **教師觀察學生後的IEP設計決定** | | | | |
| □學習能力與一般同儕無異，不需調整便能通過標準並取得學分！  □學習能力低落，需另訂學習目標才能通過**→填寫下頁一、學年學期目標 & 二、課程調整方案**  □無需調整學習目標，但需訂定課程調整方案**→填寫下頁二、課程調整方案** | | | | |

**★課程及成績評量說明**

請任課教師依照學生的程度、能力、個別需求、學習優勢管道及科目特性等，訂定合宜的學期

教學目標及課程調整方案。教學內容、作業要求、評量方式與通過標準等，可採彈性調整及多元評量方式處理。

**謝謝您的用心及付出**

國立臺東大學附屬體育高級中學 學年度第 學期個別化教育計畫(IEP)

**一、學年學期目標 本表如不敷使用請自行增列**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(一) 學年目標** | | | | | |
|  | | | | | |
| **(二) - 學期目標** | | | | | |
| **學期目標**  **(內容、協助方式、標**準) | **起訖日期** | **評量結果及修正** | | | **補充說明** |
| **方式** | **評量日期** | **結果** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**二、課程調整方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 調整項目 | 說明 |
| 學習歷程 | 1. 教材調整   * 簡化部分教材內容 □ 提供線索與提示(關鍵字標示、大綱重點提供等) * 調整教材呈現方式 □ 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   2. 作業調整   * 降低作業難度 □ 延長作業繳交時間 * 減少作業份量 □ 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   3. 教學過程   * 增加教學時間 □ 延長教學進度 * 調整教學情境 □ 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 學習環境 | * 調整座位於\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ 調整分組方式\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * 同儕/教師助理員提供協助 □ 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 評量方式 | □ 口頭評量 □ 實作評量 □ 觀察記錄  □ 延長考試時間\_\_\_\_分鐘 □ 另外命題/簡化考題 □ 調整試卷配分比例  □ 重複測驗/補考 □ 作業/報告替代考試 □ 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |