

觀課前會談表

授課教師	林永盛	開班學校	台東體中
教學科目	手機袋製作	教材單元	手機袋製作
學生年段	校內學生	教師人數	2
教學地點	專科教室	教學時間	113/5/30, 08:10-12:00
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	一、具備製作手機袋所需要用到的工具操作能力。 二、具備實驗基礎素養。		
教學目標	一、瞭解皮革繪製打洞孔的處理。 二、瞭解皮革鑽洞的處理。 三、瞭解皮革縫線的處理。 四、能動手實作。		
教材教法 (含教學活動設計)	一、分組討論 二、合作學習法 三、示範與實作教學法		
評量方式	一、能說出皮革繪製打洞孔的處理 二、學會皮革鑽洞的處理方式 三、學會皮革縫線的處理製作流程 四、能動手實作，並產出		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別 關注的教與學之問 題)	一、講師是否有留意學員的專注程度，以及是否有跟上進度。 二、講師是否有提供讓學員分組討論和實作的機會。 三、講師是否有到各組進行解說和指導。 四、講師是否有做總結討論。 五、講師是否有提醒學員實作的流程及安全事項。		

填表人：

林永盛

日期：113/5/28

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度觀課簽到/時間表

時間：113/5/30 日，08:10-12:00 手機袋製作

教學教師：林永盛教師

	簽 到	同科教師	非同科教師
教學教師	林永盛		
觀察者 1	楊麗珍		✓
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度 教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	林永盛	教學日期	113 年 05 月 30 日
地點	專科教室	教學班級	校內學生
教學領域	跨領域	教學單元	手機袋製作

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	☒	☐	☐
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	☒	☐	☐
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	☒	☐	☐
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	☒	☐	☐
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☒	☐	☐
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	☒	☐	☐
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	☒	☐	☐
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	☒	☐	☐
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	☒	☐	☐
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	☒	☐	☐
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	☒	☐	☐
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	☒	☐	☐
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	☒	☐	☐
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	☒	☐	☐
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	☒	☐	☐
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	☒	☐	☐
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	☒	☐	☐

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	☒	☐	☐
		A-7-2 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	☒	☐	☐
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	☒	☐	☐
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	☒	☐	☐
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	☒	☐	☐
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	☐	☒	☐
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	☒	☐	☐
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	☒	☐
B-1-2 維持良好教室秩序常規			☒	☐	☐
B-1-3 適時增強學生的良好表現			☒	☐	☐
B-1-4 妥善處理學生不當行為			☒	☐	☐
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	☒	☐	☐
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	☒	☐	☐
摘要紀錄	1. 事前充份交流溝通，以了解學生的基礎概念跟起始點 2. 教材的選擇非常用心，充分符合學生的程度 3. 教材清楚的呈現，製作的過程描述清晰 4. 清楚呈現教學內容，仔細講解讓學生發問，細心說明學生所提出的問題 5. 整個程序清晰易懂，講解說明更是清晰 6. 針對可能會有的問題，引導思考推理，利用工整的板書以及生動的肢體動作，幫助學生能夠清晰地解答困惑 7. 設計生動有趣的教學內容提高學生的興趣，使學生能夠專心學習，提升學習效果 8. 事先提醒學生需要注意的細節，讓學生能夠很迅速的達成學習目標避免失誤 9. 教學內容的設計新奇有趣，非常符合生活及未來就業上的需求，讓教學更多元更有趣				

觀察者簽名：(

楊麗珍)

113 年 05 月 30 日

學校名

教學教

教學地

學生年

學生代

程度分

學生代

程度分

A 診斷

B 課程

C 教學

	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	主動詢問學生有沒有不懂的地方，針對學生有困惑的部分詳細說明
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問……等）	✓	
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	1. 清楚呈現教學內容，仔細講解完後讓學生發問
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	2. 細心解答說明學生所提出的問題，整個程序清晰易懂更是加分
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	針對學生可能會有的問題，引導學生思考推理，利用工整的板書以及生動的肢體動作，幫助學生能夠清晰地解答困惑
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題……等）	✓	
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	1. 設計生動有趣的教學內容提高學生的興趣，使學生能夠專心學習，提升學習效果 利用豐富的教學經驗 2. 事先提醒學生需要注意的細節，讓學生能夠很迅速的達成學習目標避免失誤
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 教學內容的設計新奇有趣，非常符合生活及就業上的需求
2. 教材清楚的呈現，製作的過程描述清晰
3. 事先提醒學生需要注意的細節，讓學生能夠很迅速的達成學習目標避免失誤
4. 建議可以舉辦類似的活動，讓教學更多元更有趣

教學教師反思回饋

1. 教學內容設計希望對孩子將來就業的技能有所幫助
2. 皮料的製作需要敲敲打打，下次可以改用布面的材質，可以更加安全而且多元化
3. 可以考慮做更大型的包包，或者其他生活上實用的配件，增進學生的就業技能

觀察人簽名： 楊麗玲

113 年 05 月 30 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。