

# 臺東縣112學年度「英語課以英語授課為主」公開授課實施計畫

壹、依據：臺東縣 112 學年度「2030 雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」

貳、目標：

- 一、落實「英語課以英語授課為主」課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學成效及提高教學品質。
- 二、藉由說、觀、議課之公開課流程，使觀課教師更能掌握辦理「英語課以英語授課為主」之教學方向。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：臺東縣政府教育處。
- 二、承辦單位：臺東縣英語教學資源中心。
- 三、協辦單位：臺東縣溫泉國小。

肆、參加對象：

- 一、本縣國中小英語授課之中、外籍教師（含代理代課及實習教師）。
- 二、為維護觀課品質，現場觀課正取教師上限 15 人，備取教師可採線上觀課 (<https://meet.google.com/mgu-xeqc-mnx>)。
- 三、本研習採實名制，並有參與人數管制，不接受現場報名。

伍、辦理時間及地點：

- 一、時間：113 年 5 月 22 日(三)上午 9 時至 12 時。
- 二、地點：溫泉國小(臺東縣卑南鄉溫泉村 11 鄰 291 號)。

陸、辦理內容：

- 一、課堂主持人：溫泉國小溫上德校長。
- 二、授課教師：溫泉國小董誠教師、John-Michael Nix 教師。

三、流程表：

時間 Time	研習流程 Context	地點 Location	主持人/講師 Lecturer
09:00-09:20	報到 Check in	穿堂	英資中心團隊
09:20-09:25	開場 Opening	藝文教室	溫泉國小溫上德校長
09:25-09:35	說課 Perface	藝文教室	溫泉國小溫上德校長 溫泉國小董誠教師 John-Michael Nix 教師
09:35-10:15	觀課 Observation	SS 教室	溫泉國小董誠教師 John-Michael Nix 教師
10:15-10:20	休息 Take a break	溫泉國小	溫泉國小董誠教師 John-Michael Nix 教師

10:20-12:00	議課及教學研討 Discussion	藝文教室	溫泉國小溫上德校長 溫泉國小董誠教師 John-Michael Nix 教師
12:00-	賦歸 Goodbye	溫泉國小	英資中心團隊

柒、報名方式：

- 一、即日起至 113 年 5 月 21 日，至「教育部全國教師在職進修網」  
(<https://www1.inservice.edu.tw/>)報名，課程代碼：4348298。
- 二、參與公開課之教師核予公(差)假及課務排代，全程參與者核發 3 小時研習時數，線上觀課者核發 1 小時研習時數，遲到或早退酌予扣減研習時數。
- 三、參與觀課之人員請詳閱附錄「公開授課倫理與重點」以尊重公開授課教師與學生。

捌、相關實施計畫：

- 一、112 學年度「英語課以英語授課為主」教案撰寫工作坊：113 年 5 月 18 日至 19 日於新生國中課發中心辦理，研習代碼 4324200。
- 二、英語課採全英語教學教案徵選：鼓勵教師參加，獲選作品另有獎勵；相關辦法請見教育處公告(<https://portal.boe.ttct.edu.tw/bulletin/view.php?sn=B113000894>)。

玖、經費來源：由本縣 112 學年度「-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」經費項下支應。

拾、預期效益：提升教師共備與觀議課之風氣，鼓勵專業對話與跨域合作，提升教師「英語課以英語授課為主」之專業知能。

拾壹、獎勵辦法：承辦本活動之相關業務有功人員，依本縣所屬各級學校教育專業人員獎懲作業規定，辦理敘獎。

拾貳、本計畫經教育處核准後實施，修正時亦同。

## 附錄：公開授課倫理與重點

### 一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

### 二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

### 三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

臺東縣 112 學年度「英語課以英語授課為主」公開授課 觀課紀錄表

授課班級	年 班	觀課日期	年 月 日 第 節
授課人員		授課科目	學生人數 人
單元名稱	教授單元為教案中第 _____ 節		
觀課人員身分	<input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 科任教師 <input type="checkbox"/> 行政 <input type="checkbox"/> 專家學者(含教授、諮詢委員等) <input type="checkbox"/> 家長		
觀課人員姓名	_____		

層面	指標 criterion	向度 Scale			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。Manage material content, teaching activity, help Ss' learning				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 Associate Ss' new and old knowledge. Stimulate and maintain Ss' learning motivation.	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 Present content clearly. Help Ss acquire important concept, principle or skill.	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 Offer proper practice or activity to help Ss understand or be familiar with the content.	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 Summarize the learning points properly after each learning activity finished.	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 Use proper teaching strategies and communication skills to help Ss learning.				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 Use proper teaching method to guide Ss to think, discuss or do something.	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 Integrated learning strategy instruction into teaching activity.	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 Use communication skills, like verbal, non-verbal, walking around, etc. to help Ss' learning.	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 Use multiple assessments to evaluate Ss', provide feedbacks and adjust teaching.				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 Use multiple assessments to evaluate Ss' learning efficiency.	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 Analyze the result of assessment and offer Ss learning feedbacks in good time.	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 Adjust teaching according to the result of assessment.	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。Set up class rules and respond to Ss' performance properly.				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 Set up the class rules which help Ss' learning.	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 Guide Ss properly or respond to Ss' performance.	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。Arrange learning environment and facilitate the interaction between T and Ss.				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 Arrange teaching environment and facilities well. Stimulate T and Ss' interaction and Ss' learning.	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 Build up warm learning atmosphere. Promote the cooperative fellowship between T and Ss.	4	3	2	1	
C 綜 合 回 饋	【Feedback】				

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師（三）字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準（105 年版）之教學觀察紀錄表