

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度觀課簽到/時間表

預定時間：113 / 04 / 18 (四)，08:10 - 09:00 (第一節)。

預定地點：高二丙教室。

教學科別與教學教師：國文科 胡藝曦 教師。

	簽到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	張靜彤	✓	
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

觀課前會談表

授課教師	胡藝曦	開班學校	台東體中
教學科目	國文	教材單元	諫逐客書—李斯 / 版本:龍騰
學生年段	高中二年級	學生人數	18 人
教學地點	高二丙班教室	教學時間	4/18(四) 08:10~09:00
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	學生已完成文章閱讀並理解文意，掌握大體文本及作者為文動機。		
教學目標	<p>一、認知方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識上行文書，並題解「諫逐客書」。 2. 認識作者「李斯」與其思想要義。 3. 認識當時為文背景，以為釐清作者為文動機。 4. 理解並思考「建逐客書」一文所反映出的法家思想與秦國國力日漸壯盛的原因。 <p>二、能力方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉爬梳文章:(1)能看出文章中多方援引的例證，用以增加說服力，成功支持論點。(2)能夠欣賞此文中條理清楚、文字流暢的議論文路。 2. 表達能力(含口語)-能站在論點的正方或反方，合理發展論辯文字或言辭，與人互動應對。(課後) 3. 閱讀完文章並認識作者後，試以自己的方式、口吻，與人分享文章大意及讀後心得。 <p>三、情意方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 會因此主動關心放眼國際情勢，蒐羅重要事件的歷史脈絡。 (2) 試著觀察國內外企業求才的趨勢與具體的需求，並設身處地其中，思考自身如何符應需求抑或解決不足之處。 		
教材教法 (含教學活動設計)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易問答 2. 小組討論與發表 		

評量方式	<ol style="list-style-type: none">1. 口語問答2. 分組報告評量3. 觀察評量4. 寫作評量(課後)
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	教師是否能有效引導學生回應提問及發表看法。

填表人： 胡藝曦

日期： 2024/4/18

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	胡藝曦	教學日期	113 年 04 月 18 日
地點	台東體中高二丙班教室	教學班級	高二丙
教學領域	國文科第四冊	教學單元	L5 諫逐客書

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B-1-2 維持良好教室秩序常規			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 適時增強學生的良好表現			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 妥善處理學生不當行為			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>一、講授內容充足豐沛，適合現階段學生學習。</p> <p>二、電腦輔助教學，能帶領學生面對多元資訊時，進行思考。</p> <p>三、能有效掌握課堂中學生的學習表現。</p>				

觀察者簽名：(張筠婷)

中華民國 113 年 4 月 18 日