

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度 公開觀課簽到/時間表

預定時間：__113__/_3__/_7__(四)，(第__二__節)。

預定地點：__高一甲__教室。

教學科別與教學教師：__國文__科__張筠彤__教師。

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	胡麗曠	✓	
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳(寄)給教學組。

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度第 2 學期教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

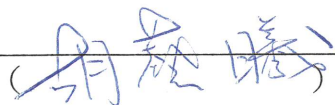
教學者	張筠彤	教學日期	112 年 3 月 7 日
地點	教室	教學班級	高一甲
教學領域	國文	教學單元	劉姥姥進大觀園

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	良好溝通技巧	A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>◎課前準備：本文選自：紅樓夢第 40 回「史太君兩宴大觀園 金鴛鴦三宣牙牌令」</p> <p>1. 蒐集劉姥姥詼諧風趣的事蹟以及與劉姥姥相關的成語典故由來。</p> <p>◎補充：《紅樓夢》書內提及的別名，還有《情僧錄》、《風月寶鑑》、《金陵十二釵》。</p> <p>講述故事是從女媧補天時所剩下的一塊石頭講起，因無才補天而隨神瑛侍者（即後來的賈寶玉）入世，幻化為賈寶玉降世時口銜的美玉以遊歷世間，因此又名《石頭記》。</p> <p>劉姥姥進大觀園是賈府鼎盛的象徵，讓學生思考熟悉背景文化進而引起學習興趣。</p> <p>◎ 介紹作者—曹雪芹的一生與時代背景。</p>				

觀察者簽名：




中華民國 112 年 3 月 7 日

觀課前會談表

授課教師	張筠彤	開班學校	國立台東體中
教學科目	國文	教材單元	劉姥姥進大觀園
學生年段	高一	學生人數	26
教學地點	高一甲教室	教學時間	50 分鐘
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	<p>一、學生情況：因為高一學生語文根基比較不穩固，專注力稍顯不足，有時較為懶散，要利用較活潑的方式教學。</p> <p>二、該班學生為體育班，體力有時不支較為鬆散，教學現場必須要利用活潑與多元的方式混合教學。</p>		
教學目標	<p>1. 瞭解章回小說之寫作特色。</p> <p>2. 認識《紅樓夢》的藝術成就與文學地位。</p> <p>3. 學習劉姥姥圓融的處世智慧。</p>		
教材教法 (含教學活動設計)	<p>一、教學用具： Powerpoint、影片、黑板、粉筆、麥克風</p> <p>二、教學資源：課本、講義、學習單、文具。</p> <p>三、教學方法：講述、啟發問答、講解說明、練習</p>		
評量方式	<p>啟發問答、線上測驗、分組報告。</p>		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	<p>1. 了解曹霽的年代、生平，並說明《紅樓夢》的特色與價值。</p> <p>2. 透過自我學習模式，思考自身社會的相關問題，學習故事中人物成功的經驗。</p> <p>3. 在學習中國語文也會接觸到與人相處的應對進退方式，打好中國語文的基礎的同時，期盼能有效完成跨學科的學習。</p>		

填表人：張筠彤



日期：113/03/07

觀察教師填寫			
參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	V	
	2. 了解學生的概念錯誤類型	V	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	V	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	V	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	V	
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	V	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	V	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	V	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	V	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問.....等)	V	
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	V	適度拋出問題讓學生思考
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	V	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	V	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)	V	
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	V	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	V	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	V	
優點與建議(觀察教師填寫)			

1. 教師能掌握學生個別屬性，多元方式教學與練習，更有利於學生學習。
2. 能適時提問，讓學生腦力激盪，帶動班上學習氣氛。
3. 鼓勵與讚美學生，兩者同時並行，能給予學生信心，進而肯定自己。

教學教師反思回饋

教學反思:

- 1.教學對象：教學對象為高一的學生，班級比例以男生較多，體育生較為活潑，教法上有較多靈活及富思考的問題，引起學生們的興趣。
- 2.能培養學生高尚的道德情操與價值觀」的正確導向，適當溶入貫穿在教學過程，目的是使學生能達到「潛移默化」的教化功用。
- 3.補充更多關於紅樓夢故事的相關成語與人物故事介紹，更有利於學生學習。

觀察人簽名：



中華民國： 113 年 3 月 7 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。

