

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度 公開觀課簽到/時間表

預定時間：113/01/12(五)，10：10—11：00 (第3節)。

預定地點：國一丙教室。

教學科別與教學教師：數學科 蔡志榮 教師。

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	張競尹	✓	
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。

觀課前會談表

授課教師	蔡志榮	開班學校	國立臺東大學附屬體育高級中學
教學科目	數學	教材單元	3-3 一元一次方程式應用問題
學生年段	國中一年級	學生人數	14 人
教學地點	國一丙教室	教學時間	50 分鐘
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	②⑤⑨程度比較好，可以跟得上教學進度， ①③④⑦⑧⑩⑪⑫⑬⑭還願意學習，簡單的部分都能聽懂， ⑥沒有學習意願。		
教學目標	希望學生可以運用所學，解決生活上與一元一次方程式有關的問題。		
教材教法 (含教學活動設計)	1. 透過生活情境問題，讓學生活用一元一次方程式。 2. 運用生活經驗讓學生明白數學也可以用在生活上。		
評量方式	以課本練習題為基本分數，上台答題可加分。		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關 注的教與學之問題)	各組員間的討論是否能引起無學習意願者的學習意願。		

填表人：

蔡志榮

日期：113.01.02

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度 教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	蔡志榮	教學日期	113 年 01 月 12 日
地點	國一丙教室	教學班級	國一丙
教學領域	數學	教學單元	3-3 一元一次方程式 應用問題

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 (分段能力指標)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	良好溝通技巧	A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>1. 選用適當的題型讓學生練習。</p> <p>2. 運用生活情境問題解一元一次方程式。</p> <p>3. 適當的講解，讓學生能理解並運用。</p>				

觀察者簽名：(張競尹)
 中華民國 113 年 1 月 12 日

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

附件 2-1 教學觀察回饋表

教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	113/01/12
教學教師	蔡志榮	觀察時間	10:10 ~ 11:00
教學地點	國一丙教室	應到/實到	(14)/(8)人
學生年段	國中一年級	課程年段	國中一年級數學

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F	G
程度分析	上	上	中	下	上	下	下
學生代號	H	I	J	K	L	M	N
程度分析	下	上	下	中	中	中	中

學生座位安排 (簡圖)

(B)	(I)	(K)	(A)	(F)
(E)	(M)	(L)	(H)	(C)
(N)	(J)	(D)	(G)	
				(講桌)

觀察教師填寫

	參考層面與重點	勾選是否出現	文字描述
A 診 斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課 程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點 選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教 學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、 探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將 複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	

	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問.....等)	✓	
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)	✓	
E 評量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

優點：

1. 學生有反應，也能回應老師的問題。
2. 上課秩序良好，讓課程進行可以很順利。

建議：

1. 課程內容如果可以更貼近學生經驗會更好。
2. 解題或是問學生題目時，可以多等待一點，讓學生有更充裕的時間可以思考。

教學教師反思回饋

1. 會再針對學生設計更符合的題目。
2. 在進度允許下，會再給學多一點思考的時間。
- 3.

觀察人簽名： 張競平

中華民國： 113 年 1 月 12 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳(寄)給教學組。

一、非選擇題-填充 (每格 9.5 分, 共 19 分)

1. 威利去參觀動漫展, 已知一張海報的價錢是一本漫畫的 2 倍多 40 元, 若一本漫畫 x 元, 則:

(1) 一張海報【 】元。(以含 x 的式子表示)

(2) 如果威利買了 1 本漫畫及 1 張海報, 共花了 400 元, 依題意可列出一元一次方程式

【 】。

解:

二、非選擇題-計算 (每格 9 分, 共 81 分)

1. 來來商店促銷某雙球鞋, 如果以成本加四成當定價, 售出時按定價打七五折, 則老闆可賺 200 元, 如果這雙球鞋的成本是 x 元, 則:

(1) 以含 x 的一元一次式表示這雙球鞋的定價。

(須化簡)

(2) 依據題意, 列出一元一次方程式。

(3) 求這雙球鞋的成本。

解:

2. 常德國中校長買了若干本字典要送給全校各班級, 若每班分得 6 本, 則剩 10 本; 若每班分得 7 本, 則不足 5 本。

(1) 全校一共有多少個班?

(2) 校長買了多少本字典?

【解】

3. 小治到牛肉麵店買了 4 碗牛肉麵, 又切了 50 元的小菜, 結帳時付了 490 元, 則一碗牛肉麵多少元?

【解】

4. 有一艘船在順流時的時速為 10 公里, 逆流時的時速為 6 公里, 若往返一趟共需 12 小時, 則河長多少公里?

【解】

5. 某偶像劇舉辦粉絲售票見面會, 依照座位的位置不同共分成三種票價, 已知 A 區比 B 區貴 500 元, B 區又比 C 區貴 500 元, 現統計結果 B 區共售出 1000 張, 比 C 區多賣 500 張, 但比 A 區少賣 500 張, 且總收入為 650 萬元, 則 A 區的票價是多少元?

【解】

6. 翰林國中舉辦春季旅遊, 若每部遊覽車坐 30 人, 則有 10 人沒車可坐; 若每部遊覽車坐 32 人, 則有一部遊覽車只坐 28 人, 請問此次春季旅遊需多少部遊覽車?

【解】