

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度觀課簽到/時間表

時間：113.01.15 (-)

地點：輔導室 諮商室

學科別與教學教師：

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	黃紹齊		✓
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	葛品華	教學日期	112 年 01 月 17 日
地點	輔導室-諮商室	教學班級	七年級
教學領域	學習策略	教學單元	藍色串珠項鍊

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 維持良好教室秩序常規			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 適時增強學生的良好表現			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 妥善處理學生不當行為			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>1. 重點複習課文注釋</p> <p>2. 各段文章摘要及寓意</p> <p>3. 口頭評量學生的文意理解</p> <p>4. 高層次紙筆評量：作為課程總複習</p>				

觀察者簽名：(黃紹忠))
 中華民國 115 年 1 月 15 日

觀課前會談表

授課教師	葛品華	開班學校	國立臺東大學附屬體育高級中學
教學科目	學習策略	教材單元	藍色串珠項鍊
學生年段	七年級	學生人數	1人
教學地點	輔導室-諮商室	教學時間	50分鐘
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	已閱讀過本課文本，知道小說中出現的人事物，但不了解文章事件中背後隱含的角色性格及課文前後脈絡。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過題解敘述掌握段落重點及文章主旨。 2. 能透過文本分析人物個性及其行為背後的目的。 3. 能歸納小說之文章脈絡。 4. 能懂得對周遭的人表達感謝。 		
教材教法 (含教學活動設計)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 問答法 		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能有效引導學生說出各段落重點，進而了解文章脈絡。 2. 是否能透過提問引導學生分析人物個性及其行為背後的目的。 		

填表人：

日期：

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	113/01/15
教學教師	葛品華	觀察時間	10:10-11:00
教學地點	諮商室	應到/實到	1/1 人
學生年段	七年級	課程年段	七年級

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)

一對一無座位安排

觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	連結前幾堂課之學習重點
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容		
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	

	4. 澄清並修正學生迷思概念		反覆核對學生的詞彙抄寫能力
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	設計學習單檢核學生對課的文意理解程度
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)	✓	
E 評量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 連結上堂課的基本文意理解, 利用學習單作為檢核及迷思澄清。
2. 利用課程文本, 連結學生個人生活經驗。

教學教師反思回饋

觀察人簽名：_____

中華民國：_____年____月____日

★請於教學觀察後一周內完成, 並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員