

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度觀課簽到/時間表

時間： 112.12.26(二)

地點： 國一乙 班級教室

學科別與教學教師： 綜合領域 輔導活動科 黃紹齊老師

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	黃紹齊		✓
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			



觀課前會談表

授課教師	黃紹齊	開班學校	國立台東大學附屬體育高級中學
教學科目	輔導活動科	教材單元	國一上 翰林版主題四 單元二 生涯水晶球
學生年段	國一	學生人數	14 人
教學地點	國一乙教室	教學時間	112.12.26 第三節
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已經對於自我有不同面向的認識，如：個人興趣、能力等。</li> <li>2. 生涯發展階段：根據 Super 生涯理論，七年級學生剛進入生涯轉換階段</li> <li>3. 對於生涯概念屬於探索初期，因此在課程中主要提供個案生活外的世界，如：台灣的新聞事件、國際人權議題等，藉此拓展學生視野，以利未來進行生涯決定時，能有更宏觀的視野。</li> </ol>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受：透過國際人權事件，了解國際大小事，並從中找出學習的意義感。</li> <li>2. 想像：探索事件與自我之連結，並思考自己可如何為國際受迫者發聲。</li> <li>3. 實踐：透過寫信活動，讓學生能連結國際，提升自我效能。</li> <li>4. 分享：與同儕分享自身撰寫的內容，並從中找到學習楷模，互相教學相長。</li> </ol>		
教材教法 (含教學活動設計)	<p>➤ 教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際特赦組織 2023 年寫信馬拉松教師手冊</li> <li>2. 國一上翰林版教材</li> </ol> <p>➤ 教法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育議題融入輔導活動科教學</li> <li>2. 直接教學法(講述國際人權案例)</li> <li>3. 合作學習教學法(實踐及分享)</li> </ol>		
評量方式	口頭評量、實作評量		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事實：從人權案例影片中，你看到了什麼？</li> <li>2. 感受：看完影片，你的感覺是什麼？</li> <li>3. 發現：認為這個案例中的狀況，和台灣的時事有什麼聯結呢？</li> <li>4. 未來：希望可以如何協助？多認識了這個國家，破除了什麼刻板印象？</li> <li>5. 生涯：在案例中，他是如何克服困難、面對挫折，持續追尋自己的理念？</li> </ol>		

填表人：黃紹齊

日期：112.12.8

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員



### 教學觀察回饋表

學校名稱	國立台東大學附屬體育高級中學	觀察日期	112.12.26(二)
教學教師	黃紹齊	觀察時間	第三節
教學地點	國一乙班教室	應到/實到	14/14
學生年段	國一	課程年段	國一

#### 學生分析及教室安排

##### 學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、⊕	⊕、下	⊕、下	上、⊕	⊕、下	⊕、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	⊕、下	上、⊕	⊕、下	⊕、下	⊕、下	上、⊕

##### 學生座位安排 (簡圖)

#### 座次表

11 周泓恩	14 陽博任			
4 馬慈恩	2 邱喬瑋	1 李艾錡	16 潘威宏	
3 洪佑菁	9 吳建佑	5 溫之穎	6 陽采燕	
13 陳驥山	8 蘇鈺婷	15 趙翔俊	7 潘語晴	講桌
講台				

#### 觀察教師填寫

	參考層面與重點	勾選是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	連結前幾堂上課之內容
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	



C 教學	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	透過影片搭配講述介紹不同的人權議題
	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
C 教學	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
D 學生學習	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生撰寫小卡鼓勵發言者，與國際連結
E 評量	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)	✓	
	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 透過影片讓學生更瞭解國際上的人權議題。
2. 學生藉由寫信給受難者發聲，可培養其對社會議題的關注。

教學教師反思回饋

1. 同儕評量部分，可再設計互評表格，以利教師了解各組學習狀況。
2. 寫信的寫作能力，可在此課程中，逐步帶領學生培養此素養。
3. 案例中有較多的背景知識，下次可再依學生能力進行簡化。

觀察人簽名： 葛品華

中華民國： 113 年 1 月 19 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員



國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	黃紹齊	教學日期	112 年 12 月 26 日
地點	國一乙班級教室	教學班級	國一乙
教學領域	綜合活動領域	教學單元	輔導活動科 國一上 翰林版 主題四 單元二 生涯水晶球

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 (分段能力指標)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 維持良好教室秩序常規			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 適時增強學生的良好表現			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 妥善處理學生不當行為			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>1. 延伸前面課程內容，讓學生有交叉連結</p> <p>2. PPT 清楚呈現課程內容</p> <p>3. 講解完畢讓學生選擇最有興趣的議題寫小作，以參與國際事務。</p>				

觀察者簽名：( 葛品華 )  
中華民國 113 年 01 月 09 日