

公開授課觀課紀錄表

學校：國立台東大學附屬體育高級中學

班 級：國三丙

教學者姓名：李妍欣

觀察者：劉明洲

學習領域/科目：國文科

單 元：第八課我的饕餮時代

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 SeeSaw

雲端社群播客系統 台達愛學網 LearnMode 學習吧 Edpuzzle Cool English 酷英

Iknow PaGamO 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					0 ✓	
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	<u>學生</u> 找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	以 Canva 做教學,
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 教師教學清晰, 也能掌握教學節奏。
2. 組內及組間的合作, 可視學生程度再加設計, 尤其引發動機。時內可增加, 以落實學生主動學習, 才可能進而有所「自主學習」。
3. 以 Canva 設計教材並讓各組分享, 能善用科技於現場教學。可朝學習歷程資料記錄並分析的方向努力, 以增加學生的使用歷程與投入。

日期: 112年12月12日

輔導教授:

翁明洲

公開授課觀課紀錄表

學校：國立台東大學附屬體育高級中學

班 級：國三丙

教學者姓名：李妍欣

觀察者：施佳卉

學習領域/科目：國文科

單 元：第八課我的饕餮時代

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 SeeSaw

雲端社群播客系統 台達愛學網 LearnMode 學習吧 Edpuzzle Cool English 酷英

1Know PaGamO 其他：Quiz2

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓			✓	預習課本，利用 Quiz2 做前測，並與學生討論
	學生紀錄並整理學習的內容		✓			✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				✓		組內合作狀況不明顯，學生偏向跟老師直接討論
	組員合作解決學習的困難				✓		
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓	利用 Canva 共同合作，組間討論不明顯。
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓	
	依據它組的意見修改本組答案		✓		✓		
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師會適當做小節的重點提示並用 Canva 預先整理
	教師根據學生難點給予回饋	✓			✓		
	教師進行學習總結及延伸				✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用Canva協作數字標本,建議
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生利用平板共創的技術 需要再提升。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

<p>1. 課堂進行與互動氣氛良好,適當利用科技幫助學生預複習及前測,有效瞭解學生的學習狀況。</p> <p>2. 學生自主學習與組間合作學習較不明顯,偏向直接跟教師討論。</p> <p>3. 學生學習困難的引導可能需要多一些設計,提升的組與互動學習修正部份。</p>
--

日期：112年12月13日 輔導教授：_____

公開授課觀課紀錄表

學校：國立台東大學附屬體育高級中學

班 級：國三丙

教學者姓名：李妍欣

觀察者：李福民

學習領域/科目：國文科

單 元：第八課我的饕餮時代

教學節次：共 1 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 SeeSaw

雲端社群播客系統 台達愛學網 LearnMode 學習吧 Edpuzzle Cool English 酷英

iKnow PaGamO 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容				✓		學生能紀錄重點
	學生紀錄並整理學習的內容					✓ □	
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				□	✓	利用尺筆達到 組內共學。
	組員合作解決學習的困難				□	✓	
	組員合作展示學習的成果				□	✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	共筆同步觸屏 達到組間互學。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	問答法, 學生回答 熱烈。 問題討論後提供 總結。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	分段討論
2. 教學連結學生先備知識				✓	原住民族酒經驗
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習		✓	✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		ipad, canva, lumio
6. 學生善用數位學習平臺		✓	✓		ipad, canva, lumio
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

<p>1. 能利用共筆方式分區塊回答, 達到組間分享的效能.</p> <p>2. 利用個人體位估計個人應攝取熱量.</p> <p>太瘦 標準 太胖 45x 40x 35x</p> <p>糖攝取量 = 總熱量的10%以下.</p> <p>能結合數學運算.</p> <p>3. 能從課文零食引進健康與熱量, 糖攝取量關係.</p>	<p>教:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生學習動機. 2. 學生想知真相引起動機. 2. 組內組間較弱 3. 學生發表, 想好好學. 4. 因材組, 學生自學解決
---	---

日期: 112 年 12 月 13 日 輔導教授: _____

國立臺東大學附屬體育高級中學 112 學年度觀課簽到/時間表

預定時間：112/12/13(三)，8:10 - 9:10 (第一節)。

預定地點：國三(二) 教室。

教學科別與教學教師：_____科_____教師。

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	劉明洲		✓
觀察者 2	施佳成		✓
觀察者 3	李福民		✓
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			