

國立臺東大學附屬體育高級中學 學生自主學習計畫申請書

| | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------------|----------------|---|
| 學生 資料 | 班級 | 座號 | 姓名 | |
| | 高二甲 | 15 | 000 | |
| 學習 主題 | <input type="checkbox"/> 專題研究(如小論文) <input type="checkbox"/> 閱讀計畫(含心得報告) <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 競賽培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝學習 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 語文檢定 <input type="checkbox"/> 藝術表演 <input type="checkbox"/> 其他: _____ A _____ | | | |
| 學習 目標 | 學習怎麼使用手機製作高中籃球員小短片 | | | |
| 學習 方法 或策略 概述 | 上 youtube 查詢相關教學影片，或上 google 查詢相關資料。 | | | |
| 學習 內容 規劃 | 週次 | 實施內容與進度 | 自訂檢核指標 | 自我進度檢核 A. 完全達標 B. 稍有落後 C. 嚴重落後 |
| | 1 | 和同學老師討論自主學習範圍方法。 | 決定共學或自學 | |
| | 2 | 上網收集想學習的資料 | 確定自主學習範疇 | |
| | 3 | 撰寫自主學習計畫表 | 完成自主學習計畫表 | |
| | 4 | 上網查詢適合手機剪輯 App。 | 找到適式的 app 後下載 | |
| | 5 | Android 和 iOS 系統都能用的影片剪輯軟體-InShot | 學習如何使用 InShot | |
| | 6 | 【粗剪】【排序】手機剪輯軟體 InShot 教學 | 練習【粗剪】【排序】 | |
| | 7 | 【細剪】【鏡頭】【變速】手機剪輯軟體 InShot 教學 | 練習【細剪】【鏡頭】【變速】 | |
| | 8 | 【字幕】【插圖】【配樂】手機剪接軟體 InShot 教學 | 練習【字幕】【插圖】【配樂】 | |
| | 9 | 【音樂】【素材】【導入】5種將聲音素材導入 InShot 的方式 | 練習【音樂】【素材】【導入】 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| 10 | 【InShot】【作業系統】【功能差別】 InShot 在 ios 和 Android 的功能差別有哪些？ | 了解【InShot】【作業系統】【功能差別】 InShot 在 ios 和 Android 的功能差別有哪些 | |
| 11 | 【裁剪】【鏡頭切換】影片尺寸隨我變化，大小由你決定！手機剪輯 App | 練習【裁剪】【鏡頭切換】 | |
| 12 | 找尋想製作的球員，及相關影片 (高中體總 Chinese Taipei School Sport Federation youtube) | 陳力生(南山) 蔡宸綱(泰山) 吳可安(光復) | |
| 13 | 製作第一位球員影片。 | 完成陳力生(南山)小短片 | |
| 14 | 製作第二位球員影片。 | 完成蔡宸綱(泰山) 小短片 | |
| 15 | 製作第三位球員影片。 | 完成吳可安(光復)小短片 | |
| 16 | 靜態成果發表 | 能用心參與靜態成果發表 | |
| 17 | 動態成果發表 | 能用心參與動態成果發表 | |
| 18 | 綜合分享與回饋 | 能投入分享與回饋 | |
| 預期成果 | 製作三支籃球員短片。陳力生(南山) 蔡宸綱(泰山) 吳可安(光復) | | |
| 成果發表 | <input type="checkbox"/> 動態展(註明地點:) <input checked="" type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 其他方式: | | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/>我已詳知自主學習實施規範與自主學習精神，並願意遵守相關規定。</p> <p>學生簽名: _00 _____</p> | | | |
| 申請受理情形(以下欄位申請者勿填) | | | |
| 計畫 審查 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見: _____ <div style="text-align: right;">審查委員簽名: _____</div> | | |
| | <p>※若須實作實驗，請交導師簽名後，再提交實驗室管理者進行審核。</p> <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 審查意見: _____ <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> 導師簽名: _____ 管理者簽名: _____ </div> | | |
| 異動 申請 | 原指導教師簽名: _____ <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: _____ | | |
| | 新指導教師簽名: _____ <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: _____ | | |
| (附註:學期中僅限定異動一次) | | | |

國立臺東大學附屬體育高級中學 學生自主學習計畫申請書

| | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------|--|---|
| 學生 資料 | 班級 | 座號 | 姓名 | |
| | 高二甲 | 21 | 000 張建勳 | |
| 學習 主題 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題研究(如小論文) <input type="checkbox"/> 閱讀計畫(含心得報告) <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 競賽培訓 <input type="checkbox"/> 技藝學習 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 語文檢定 <input type="checkbox"/> 藝術表演 <input type="checkbox"/> 其他: <u> A </u> | | | |
| 學習 目標 | 抓餅的世界經濟學 | | | |
| 學習 方法 或策 略概 述 | 1. 用網路找抓餅的由來 2. 看書籍 3. 尋求老師的協助 4. 觀看影片 | | | |
| 學 習 內 容 規 劃 | 週 次 | 實施內容與進度 | 自訂檢核指標 | 自我進度檢核 A. 完全達標 B. 稍有落後 C. 嚴重落後 |
| | 1 | 和同學老師討論自主學習範圍與方法 | 決定共學或自學 | |
| | 2 | 上網蒐集想學習的資料 | 確定自主學習範疇 | |
| | 3 | 撰寫自主學習計畫表 | 完成自主學習計畫表 | |
| | 4 | 了解抓餅的由來 找尋各地抓餅 | 了解抓餅由來 收尋完整資料 | |
| | 5 | 撰寫小論文 | 完成這周進度 | |
| | 6 | 哪個地方的抓餅銷售量最多 世界吃抓餅的比例 | 做出銷售量表 做出比利表 | |
| | 7 | 撰寫小論文 | 完成這周進度 | |
| | 8 | 各國對於抓餅的看法 選擇機器做還是手工做 | 找到各國人的看法 機器與手做的差異 | |
| | 9 | 撰寫小論文 | 完成這周進度 | |
| | 10 | 哪國人比較愛吃抓餅 各地抓餅的做法 | 找到愛吃抓餅的國家 找到不同的做法 | |
| | 11 | 撰寫小論文 | 完成這周進度 | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|----------------------|--|
| | 12 | 了解抓餅帶給人的效益 算出抓餅的熱量 | 找尋抓餅的效益 做出熱量表 | |
| | 13 | 撰寫小論文 | 完成這周進度 | |
| | 14 | 抓餅的起源 抓餅對人體的好壞 | 找到最初的抓餅開發者 搜索完整資料 | |
| | 15 | 撰寫小論文 | 完成這周進度 | |
| | 16 | 靜態成果發表 | 能用心參與靜態成果發表 | |
| | 17 | 動態成果發表 | 能用心參與動態成果發表 | |
| | 18 | 綜合分享與回饋 | 能投入分享與回饋 | |
| 預期 成果 | 能在這幾周結束的時候寫完一小篇的小論文並且能報告給大家聽 | | | |
| 成果 發表 | <input type="checkbox"/> 動態展(註明地點:) <input checked="" type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 其他方式: | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 我已詳知自主學習實施規範與自主學習精神，並願意遵守相關規定。 學生簽名: ___潘璽恩___ | | | | |
| 申請受理情形(以下欄位申請者勿填) | | | | |
| 計畫 審查 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見: _____ <div style="text-align: right;">審查委員簽名: _____</div> | | | |
| | ※若須實作實驗，請交導師簽名後，再提交實驗室管理者進行審核。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 審查意見: _____ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 導師簽名: _____ 管理者簽名: _____ </div> | | | |
| 異動 申請 | 原指導教師簽名: _____ <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: _____ | | | |
| | 新指導教師簽名: _____ <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: _____ | | | |
| (附註:學期中僅限定異動一次) | | | | |

國立臺東大學附屬體育高級中學 學生自主學習計畫申請書

| | | | | |
|---------------------------|---|------------------|---------------|---|
| 學生 資料 | 班級 | 座號 | 姓名 | |
| | 高二甲 | 2 | 000 | |
| 學習 主題 | <input type="checkbox"/> 專題研究(如小論文) <input type="checkbox"/> 閱讀計畫(含心得報告) <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 競賽培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 語文檢定 <input type="checkbox"/> 藝術表演 <input type="checkbox"/> 其他: _____ A _____ | | | |
| 學習 目標 | 學習烹飪 | | | |
| 學習 方法 或策 略概 述 | 1. 看影片學習 2. 實作 3. 做完後請人品嘗 | | | |
| 學習 內 容 規 劃 | 週 次 | 實施內容與進度 | 自訂檢核指標 | 自我進度檢核 A. 完全達標 B. 稍有落後 C. 嚴重落後 |
| | 1 | 和同學老師討論自主學習範圍與方法 | 決定共學或自學 | |
| | 2 | 上網蒐集想學習的資料 | 確定自主學習範疇 | |
| | 3 | 撰寫自主學習計畫表 | 完成自主學習計畫表 | |
| | 4 | 觀看如何製作法式吐司影片 | 能詳細了解法式吐司作法 | |
| | 5 | 觀看如何製作鬆餅影片 | 能詳細了解鬆餅製作過程 | |
| | 6 | 閱讀食譜書 | 能掌握食材的運用 | |
| | 7 | 閱讀食譜書 | 能掌握食材的運用 | |
| | 8 | 觀看如何製作湯圓影片 | 能詳細了解製作湯圓技巧 | |
| | 9 | 觀看如何製作蒸蛋影片 | 能詳細了解蒸蛋過程 | |
| | 10 | 觀看如何製作日式團子影片 | 能詳細了解團子製作過程 | |
| | 11 | 觀看如何製作煎魚影片 | 能詳細了解如何翻動不會燒焦 | |
| | 12 | 觀看如何製作地瓜圓影片 | 能詳細了解地瓜圓作法 | |

| | | | | |
|--|---|---------------|--------------|--|
| | 13 | 觀看如何製作剝皮辣椒雞影片 | 能詳細了解剝皮辣椒雞作法 | |
| | 14 | 觀看如何製作電鍋蛋糕影片 | 能學會運用電鍋煮甜點 | |
| | 15 | 觀看如何製作布丁影片 | 能了解如何掌控布丁甜度 | |
| | 16 | 靜態成果發表 | 能用心參與靜態成果發表 | |
| | 17 | 動態成果發表 | 能用心參與動態成果發表 | |
| | 18 | 綜合分享與回饋 | 能投入分享與回饋 | |
| 預期 成果 | 學會 7 道甜點製作，3 道鹹食，做完料理後製作影片分享成果〈一道食物〉。 | | | |
| 成果 發表 | <input type="checkbox"/> 動態展(註明地點: _____) <input checked="" type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 其他方式: | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 我已詳知自主學習實施規範與自主學習精神，並願意遵守相關規定。 學生簽名: <u>000</u> | | | | |
| 申請受理情形(以下欄位申請者勿填) | | | | |
| 計畫 審查 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見: 審查委員簽名: | | | |
| | ※若須實作實驗，請交導師簽名後，再提交實驗室管理者進行審核。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 審查意見: 導師簽名: _____ 管理者簽名: _____ | | | |
| 異動 申請 | 原指導教師簽名: _____ <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: _____ | | | |
| | 新指導教師簽名: _____ <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: _____ | | | |
| (附註:學期中僅限定異動一次) | | | | |

國立臺東大學附屬體育高級中學 學生自主學習計畫申請書

| | | | | |
|---------------------------|--|------------------|-------------|---|
| 學生 資料 | 班級 | 座號 | 姓名 | |
| | 高二甲 | 5 | 000 | |
| 學習 主題 | <input type="checkbox"/> 專題研究(如小論文) <input type="checkbox"/> 閱讀計畫(含心得報告) <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 競賽培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝學習 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 語文檢定 <input type="checkbox"/> 藝術表演 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u> A </u> | | | |
| 學習 目標 | 學習攝影技巧 | | | |
| 學習 方法 或策 略概 述 | 看影片學習 作筆記 實際操作 拍一張照片給人看看這照片的感覺 | | | |
| 學習 內 容 規 劃 | 週 次 | 實施內容與進度 | 自訂檢核指標 | 自我進度檢核 A. 完全達標 B. 稍有落後 C. 嚴重落後 |
| | 1 | 和同學老師討論自主學習範圍與方法 | 決定共學或自學 | |
| | 2 | 上網蒐集想學習的資料 | 確定自主學習範疇 | |
| | 3 | 撰寫自主學習計畫表 | 完成自主學習計畫表 | |
| | 4 | 攝影的起源 | 理解攝影的開始 | |
| | 5 | 基礎的攝影技術技巧 | 能掌握基礎 | |
| | 6 | 相機基本知識-位置與角度 | 理解好的角度與位置 | |
| | 7 | 設定 ISO 感光、快門、光圈 | 了解他們的作用 | |
| | 8 | 光線的重要 | 掌握好的光線的拍攝方式 | |
| | 9 | 景深 | 了解景深尺與超焦距 | |
| | 10 | 螢幕畫面的比例 | 擁有好的照片比例 | |
| | 11 | 穩定的拍攝 | 學會怎麼穩定拍攝 | |
| | 12 | 運鏡技巧 | 了解運鏡技巧的操作 | |
| | 13 | 轉折的橋段 | 學會運用轉折法 | |

| | | | | |
|--|---|---------|-------------|--|
| | 14 | 攝影的基本構圖 | 了解拍風景的基本構圖 | |
| | 15 | 初試風景攝影 | 了解初試風景的攝影技巧 | |
| | 16 | 靜態成果發表 | 能用心參與靜態成果發表 | |
| | 17 | 動態成果發表 | 能用心參與動態成果發表 | |
| | 18 | 綜合分享與回饋 | 能投入分享與回饋 | |
| 預期 成果 | 拍出十張照片跟大家分享及聽聽看他們對這張照片的想法 | | | |
| 成果 發表 | <input type="checkbox"/> 動態展(註明地點:) <input checked="" type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 其他方式: | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 我已詳知自主學習實施規範與自主學習精神，並願意遵守相關規定。 | | | | |
| 學生簽名:___000 | | | | |
| 申請受理情形(以下欄位申請者勿填) | | | | |
| 計畫 審查 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | | | |
| | 審查意見: 審查委員簽名: | | | |
| ※若須實作實驗，請交導師簽名後，再提交實驗室管理者進行審核。 | | | | |
| <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 | | | | |
| 審查意見: | | | | |
| 導師簽名: 管理者簽名: | | | | |
| 異動 申請 | 原指導教師簽名: <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: | | | |
| | 新指導教師簽名: <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: | | | |
| (附註:學期中僅限定異動一次) | | | | |

國立臺東大學附屬體育高級中學 學生自主學習計畫申請書

| | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------|---------------|---|
| 學生 資料 | 班級 | 座號 | 姓名 | |
| | 高二甲 | 6 | 000 | |
| 學習 主題 | <input type="checkbox"/> 專題研究(如小論文) <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀計畫(含心得報告) <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 競賽培訓 <input type="checkbox"/> 技藝學習 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 語文檢定 <input type="checkbox"/> 藝術表演 <input type="checkbox"/> 其他: _____ A _____ | | | |
| 學習 目標 | 如何致富 | | | |
| 學習 方法 或策略 概述 | 1. 看網路影片 2. 透過書籍閱讀 3. 找出成功致富的實際例子 | | | |
| 學習 內容 規劃 | 週次 | 實施內容與進度 | 自訂檢核指標 | 自我進度檢核 A. 完全達標 B. 稍有落後 C. 嚴重落後 |
| | 1 | 和同學老師討論自主學習範圍與方法 | 決定共學或自學 | |
| | 2 | 上網蒐集想學習資料 | 確定自主學習範疇 | |
| | 3 | 撰寫自主學習計畫表 | 完成自主學習計畫表 | |
| | 4 | 給想給成功或致富的年輕人 10 個忠告(YOUTUBE) | 能掌握致富的 10 個忠告 | |
| | 5 | 有錢人的習慣，和你不一樣(YOUTUBE) | 能知道還能培養哪些習慣 | |
| | 6 | 五個讓你無法致富的原因(YOUTUBE) | 能了解無法致富的原因 | |
| | 7 | 習慣致富:改變人生的理財和習慣 | 能夠改變自己的思維 | |
| | 8 | 習慣致富:慎選人生伴侶 | 能清楚不能只有愛情 | |
| | 9 | 習慣致富:節儉，但不小氣 | 能懂得投資自己 | |
| | 10 | 3 個財務自由的方法，富爸爸窮爸爸的思維(YOUTUBE) | 能學習別人的思維使自己進步 | |
| | 11 | 猶太人一直堅信的 15 個經商原則(YOUTUBE) | 能透過厲害民族的習慣來檢討 | |

| | | | | |
|--|---|----------------------|-------------|--|
| | 12 | 5個富人有的財務習慣(YOUTUBE) | 能掌握富人的習慣 | |
| | 13 | 習慣致富:避免慾望型消費 | 能清楚自己到底需要哪些 | |
| | 14 | 富爸爸窮爸爸:富人不為錢工作 | 能有熱忱的工作 | |
| | 15 | 富爸爸窮爸爸:為學習而工作,而不是為了錢 | 能透過工作而越來越進步 | |
| | 16 | 靜態成果表 | 能用心參與靜態成果發表 | |
| | 17 | 動態成果發表 | 能用心參與動態成果發表 | |
| | 18 | 綜合分享與回饋 | 能投入分享與回饋 | |
| 預期 成果 | 做出一篇關於如何致富的PPT | | | |
| 成果 發表 | <input type="checkbox"/> 動態展(註明地點:) <input checked="" type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 其他方式: | | | |
| ■我已詳知自主學習實施規範與自主學習精神,並願意遵守相關規定。 學生簽名:000 _____ | | | | |
| 申請受理情形(以下欄位申請者勿填) | | | | |
| 計畫 審查 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見: <div style="text-align: right;">審查委員簽名:</div> | | | |
| | ※若須實作實驗,請交導師簽名後,再提交實驗室管理者進行審核。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 審查意見: <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> 導師簽名: 管理者簽名: </div> | | | |
| 異動 申請 | 原指導教師簽名: <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: | | | |
| | 新指導教師簽名: <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: | | | |
| (附註:學期中僅限定異動一次) | | | | |

國立臺東大學附屬體育高級中學 學生自主學習計畫申請書

| | | | |
|---------------------------|---|------------------|---|
| 學生 資料 | 班級 | 座號 | 姓名 |
| | 高二甲 | 04 | 000 |
| 學習 主題 | <input type="checkbox"/> 專題研究(如小論文) <input type="checkbox"/> 閱讀計畫(含心得報告) <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 競賽培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝學習 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 語文檢定 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術表演 <input type="checkbox"/> 其他: _____ D _____ | | |
| 學習 目標 | 能用吉他談完一首歌並學會看吉他譜 | | |
| 學習 方法 或策 略概 述 | 1. 請教同學以及學姊 2. 上網看影片 | | |
| 學習 內容 規劃 | 週次 | 實施內容與進度 | 自訂檢核指標 自我進度檢核 A. 完全達標 B. 稍有落後 C. 嚴重落後 |
| | 1 | 和同學老師討論自主學習範圍與方法 | 決定共學或自學 |
| | 2 | 上網蒐集想學習的資料 | 確定自主學習範疇 |
| | 3 | 撰寫自主學習計畫表 | 完成自主學習計畫表 |
| | 4 | 上網看吉他介紹 | 能知道吉他的特色 |
| | 5 | 認識吉他譜 | 能會看譜 |
| | 6 | 找出想學的歌 | 能確定一首歌的譜 |
| | 7 | 練習指法 | 一分鐘談 5 個音譜 |
| | 8 | 練習指法 | 二分鐘談 10 個音譜 |
| | 9 | 練習指法 | 三分鐘談 15 個音譜 |
| | 10 | 練習刷法 | 熟悉刷法一 |
| | 11 | 練習刷法 | 熟悉刷法二 |
| | 12 | 練習刷法變化 | 熟悉刷法一二的變化 |
| | 13 | 練習彈奏加自己唱歌 | 能彈奏加自己唱歌 |

| | | | | |
|---|---|-------------|-------------|--|
| | 14 | 練習彈奏吉他加自己唱歌 | 能彈奏加自己唱歌 | |
| | 15 | 給老師驗收 | 驗收成功 | |
| | 16 | 靜態成果發表 | 能用心參與靜態成果發表 | |
| | 17 | 動態成果發表 | 能用心參與動態成果發表 | |
| | 18 | 綜合分享與回饋 | 能投入分享與回饋 | |
| 預期 成果 | 在同學面前使用吉他流暢的談完一首歌 | | | |
| 成果 發表 | <input checked="" type="checkbox"/> 動態展(註明地點: 高二甲教室) <input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 其他方式: | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 我已詳知自主學習實施規範與自主學習精神，並願意遵守相關規定。 學生簽名: _____000_____ | | | | |
| 申請受理情形(以下欄位申請者勿填) | | | | |
| 計畫 審查 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見: <div style="text-align: right;">審查委員簽名:</div> | | | |
| | ※若須實作實驗，請交導師簽名後，再提交實驗室管理者進行審核。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 審查意見: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 導師簽名: 管理者簽名: </div> | | | |
| 異動 申請 | 原指導教師簽名: <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: | | | |
| | 新指導教師簽名: <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 申請日期: | | | |
| (附註:學期中僅限定異動一次) | | | | |