

國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度 公開觀課簽到/時間表

預定時間：112/04/19 (三)，08:10-09:00(第一節)。

預定地點：國3甲 教室。

教學科別與教學教師：數學 科 蔡志榮 教師。

	簽到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	楊麗珍	✓	
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。

觀課前會談表

授課教師	蔡志榮	開班學校	國立臺東大學附屬體育高級中學
教學科目	數學	教材單元	2-2 機率
學生年段	國中 3 年級	學生人數	12 人
教學地點	國 3 甲教室	教學時間	
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	㉑ ㉓ 程度最好，也已經自己預習相關功課， ㉒ 程度不錯，可以跟得上教學進度， ㉔ ㉕ ㉖ 還願意學習，簡單的部分都能聽懂， 其餘的學生都沒有學習意願。		
教學目標	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的概念。		
教材教法 (含教學活動設計)	1.透過具體情境介紹機率的概念。 2.計算投擲一顆骰子的機率。 3.計算抽撲克牌的機率。 4.計算取球的機率。		
評量方式	以課本練習題為基本分數，上台答題可加分。		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關 注的教與學之問題)	各組員間的討論是否能引起無學習意願者的學習意願。		

填表人：

蔡志榮

日期：

112.04.12

國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度 教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	蔡志榮	教學日期	112年4月19日
地點	國3甲教室	教學班級	國3甲
教學領域	數學	教學單元	2-2 機率

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 (分段能力指標)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 維持良好教室秩序常規			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 適時增強學生的良好表現			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 妥善處理學生不當行為			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>1. 選用彩色骰子教學，吸引學生專注學習。</p> <p>2. 電子書輔助，有效使用教學媒體。</p> <p>3. 獎品獎勵，有助提昇學生答題動機，互動效果良好。</p>				

觀察者簽名：(楊麗珍)
 中華民國 112 年 4 月 19 日

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

附件 2-1 教學觀察回饋表

教學觀察回饋表

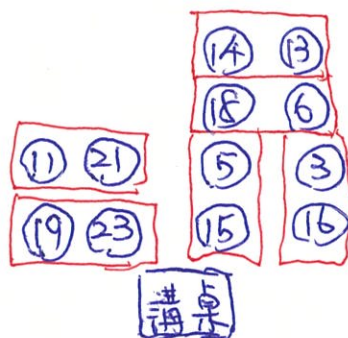
學校名稱	國立臺東大學附屬體育高級中學	觀察日期	112/ 4/ 19
教學教師	蔡志榮	觀察時間	8:00 ~ 9:00
教學地點	國 3 甲教室	應到/實到	()/(12)人
學生年段	國 3 甲教室	課程年段	國中 3 年級數學

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A 3	B 5	C 6	D 11	E 13	F 14
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G 15	H 16	I 18	J 19	K 21	L 23
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)



觀察教師填寫

	參考層面與重點	勾選是否出現	文字描述
A 診 斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課 程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教 學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給	✓	

	予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問.....等)	✓	
C 教 學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)	✓	
E 評 量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 分組教學, 強調合作協同效果。
2. 有骰子模型, 提昇教學趣味, 吸引學生專注。
3. 有彩品分享, 讓學生更有答題意願, 效果卓著。

教學教師反思回饋

會盡量多以生活中的實例引起學生興趣。

觀察人簽名: 楊麗珍

中華民國: 112 年 4 月 19 日

★請於教學觀察後一周內完成, 並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳(寄)給教學組。

國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度 公開觀課 照片

