

觀課前會談表

授課教師	楊麗珍	開班學校	台東體中
教學科目	數學融入家政	教材單元	數學融入手工鬆餅教學經驗分享
學生年段	校內學生	教師人數	2
教學地點	家政教室	教學時間	112/4/19(三) 10:10-12:00(第 3-4 節)
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	<ul style="list-style-type: none"> 一、具備麵糊百分比濃度計算能力。 二、具備實驗基礎素養。 		
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、瞭解百分比濃度的定義與教學應用。 二、瞭解百分比如何融入手工麵糊教學。 三、瞭解手工麵糊百分比配方計算。 四、瞭解手工麵糊的製程。 五、能動手烘培實作。 		
教材教法 (含教學活動設計)	<ul style="list-style-type: none"> 一、分組討論與發表法 二、合作學習法 三、示範烘培與實作教學法 		
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 一、能說出百分比的定義 二、學會麵糊百分比的計算方式 三、學會手工麵糊百分比和水的配方計算 四、能說出手工麵糊百分比的烘培製作流程。 五、能動手烘培實作，並產出。 		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別 關注的教與學之問 題)	<ul style="list-style-type: none"> 一、講師是否有留意學員的專注程度，以及是否有跟上進度。 二、講師是否有提供讓學員分組討論和實作的機會。 三、講師是否有到各組進行解說和指導。 四、講師是否有做總結討論。 五、講師是否有提醒學員實作的流程及安全事項。 		

填表人：楊麗珍

日期：112/04/18

國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度觀課簽到/時間表

時間：112/4/19(三)，10:10-12:00(第 3~4 節)。

預定地點：家政教室。

教學科別與教學教師：數學科楊麗珍教師

	簽 到	同科教師	非同科教師
教學教師	楊麗珍		
觀察者 1	國德嫻		
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			

國立臺東大學附屬體育高級中學 110 學年度 教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	楊麗珍	教學日期	111 年 04 月 14 日
地點	家政教室	教學班級	校內學生
教學領域	跨領域	教學單元	數學融入手工鬆餅教學經驗分享

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 維持良好教室秩序常規			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 適時增強學生的良好表現			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 妥善處理學生不當行為			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事前充份交流溝通，以了解學生的基礎概念跟起始點 2. 教材的選擇非常用心，充分符合學生的程度 3. 教材用圖表法清楚的呈現，製作的過程描述清晰 4. 製作講義清楚呈現教學內容，仔細講解讓學生發問，細心說明學生所提出的問題 5. 整個程序清晰易懂，使用圖表講解說明更是清晰 6. 針對可能會有的問題，引導思考推理，利用工整的板書以及生動的肢體動作，幫助學生能夠清晰地解答困惑 7. 設計生動有趣的教學內容提高學生的興趣，使學生能夠專心學習，提升學習效果 8. 事先提醒學生需要注意的細節，讓學生能夠很迅速的達成學習目標避免失誤 9. 教學內容的設計新奇有趣，非常符合生活上的需求，讓教學更多元更有趣 				

觀察者簽名：(國德綱)

112年04月19日

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

附件 2-數學領域教學觀察回饋表

教學觀察回饋表

學校名稱	台東體中	觀察日期	112/4/19(三)
教學教師	楊麗珍	觀察時間	10:10-12:00(第 3-4 節)
教學地點	家政教室	應到/實到	12 人
學生年段	校內學生	課程年段	校內學生

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、 $\text{\textcircled{D}}$	上、 $\text{\textcircled{D}}$	上、 $\text{\textcircled{D}}$	上、 $\text{\textcircled{D}}$	上、 $\text{\textcircled{D}}$	上、 $\text{\textcircled{D}}$
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、 $\text{\textcircled{D}}$	$\text{\textcircled{上}}$ 、下	上、 $\text{\textcircled{D}}$	$\text{\textcircled{上}}$ 、下	上、 $\text{\textcircled{D}}$	$\text{\textcircled{上}}$ 、下

學生座位安排 (簡圖)



觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	1. 課程開始前充份交流溝通，以了解學生的基礎概念跟起始點 2. 矯正錯誤的概念跟常識
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	1. 教材的選擇非常用心，充分符合學生的能力以及程度 2. 教材用圖表法清楚的呈現，製作的過程描述非常清晰
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	1. 製作講義清楚呈現教學內容，仔細講解完後讓學生發問 2. 細心解答說明學生所提出的問題，整個程序清晰易懂 3. 使用圖表講解說明更是加分
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	

	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問.....等)	✓	主動詢問學生有沒有不懂的地方, 針對學生有困惑的部分詳細說明
C 教 學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	1. 製作講義清楚呈現教學內容, 仔細講解完後讓學生發問 2. 細心解答說明學生所提出的問題, 整個程序清晰易懂, 使用圖表講解說明更是加分
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	針對學生可能會有的問題, 引導學生思考推理, 利用工整的板書以及生動的肢體動作, 幫助學生能夠清晰地解答困惑
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)	✓	
E 評 量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	1. 設計生動有趣的教學內容提高學生的興趣, 使學生能夠專心學習, 提升學習效果 利用豐富的教學經驗 2. 事先提醒學生需要注意的細節, 讓學生能夠很迅速的達成學習目標避免失誤
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 教學內容的設計新奇有趣, 非常符合生活上的需求
2. 教材用圖表法清楚的呈現, 製作的過程描述清晰
3. 事先提醒學生需要注意的細節, 讓學生能夠很迅速的達成學習目標避免失誤
4. 建議可以多舉辦類似的活動, 讓教學更多元更有趣

教學教師反思回饋

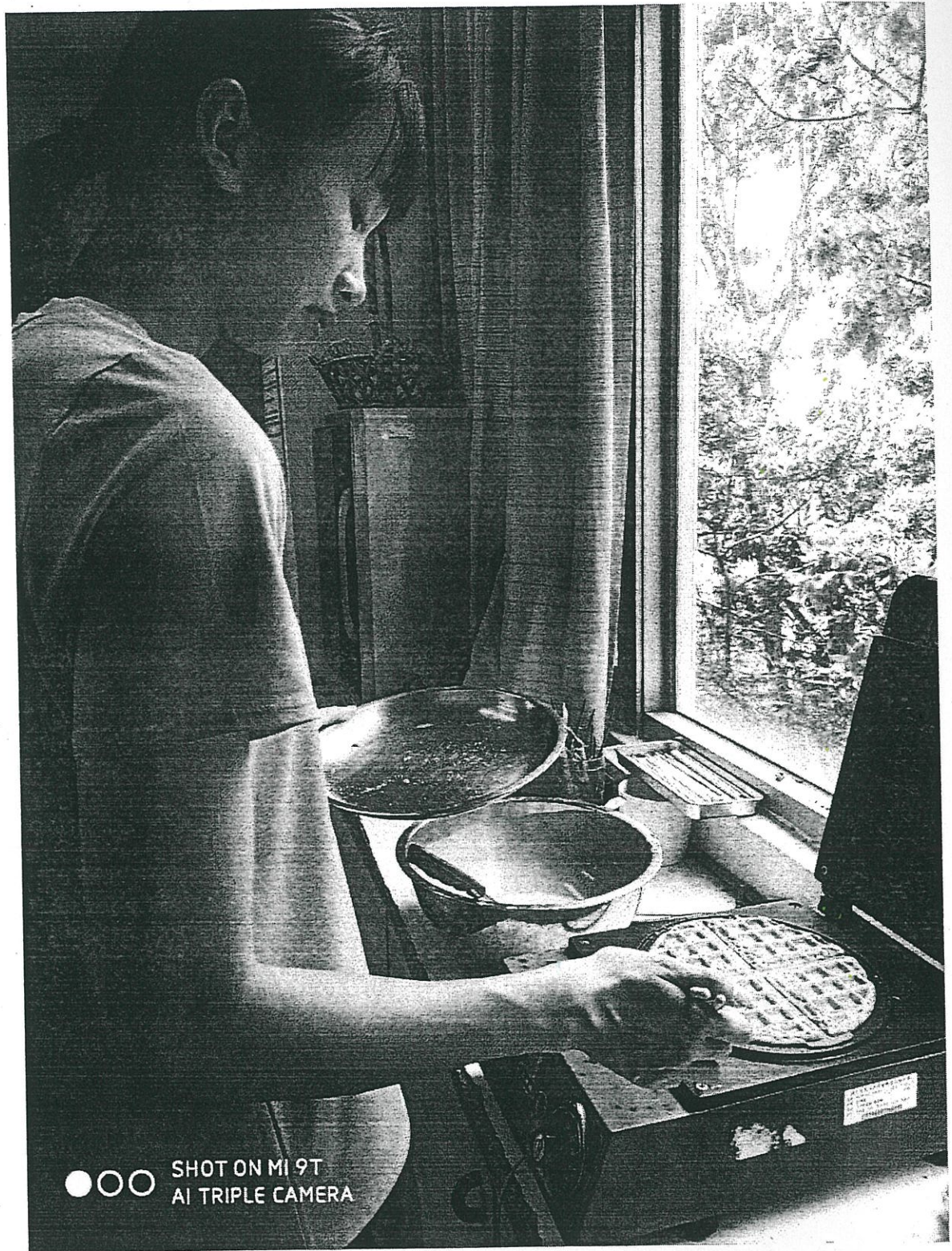
觀察人簽名:



112年04月19日

★請於教學觀察後一周內完成, 並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳(寄)給教學組。



●○○ SHOT ON MI 9T
AI TRIPLE CAMERA

