

國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度觀課簽到/時間表

預定時間：111/9/15(四)，9:10 - 10:00 (第二節)。

預定地點：國=乙 教室。

教學科別與教學教師：英文 科 張文育 教師。

	簽 到	同科教師	非同科教師
觀察者 1	張珮雲		✓
觀察者 2			
觀察者 3			
觀察者 4			
觀察者 5			
觀察者 6			
觀察者 7			
觀察者 8			
觀察者 9			
觀察者 10			
觀察者 11			
觀察者 12			

國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度 教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	陳文青	教學日期	111 年 9 月 15 日
地點	國二乙	教學班級	國二乙
教學領域	英文科	教學單元	Lesson 4 文法-現在進行式

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 (分段能力指標)	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	V	<input type="checkbox"/>
B-1-2 維持良好教室秩序常規			V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 適時增強學生的良好表現			V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 妥善處理學生不當行為			V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>1. 任課教師進行課堂教學，英文課文內容講述清晰流暢。</p> <p>2. 教學時間，師生互動學習氣氛熱烈，教師適時給予學生學習的獎勵，持續穩定學生的學習熱情動力，教師於課間配合教學進度節奏，在學生四週移動，講述課程之餘關注學生抄寫黑板重點，更能有效提升學生學習的動力。</p> <p>3. 任課教師聲音清晰洪亮，板書工整漂亮，設計問題，由淺入深，並適時連結舊學習經驗，可增進學生對文法的學習理解。</p> <p>4. 國二學生保有上課時間對於英文的學習，但受限於根基有限，能由教師在學生的英文學習根基上，逐步累積學習內涵並保持學習的熱情，這是值得敬佩之處。</p>				

觀察者簽名：張佩雯
中華民國 111 年 9 月 26 日