

國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	林慈珊	教學日期	112 年 1 月 9 日
地點	國三甲教室	教學班級	國三甲班
教學領域	國文科	教學單元	第五冊 我們的饕餮時代

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	☒	☐	☐
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	☒	☐	☐
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	☒	☐	☐
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	☒	☐	☐
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☒	☐	☐
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	☒	☐	☐
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	☒	☐	☐
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	☒	☐	☐
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	☒	☐	☐
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	☒	☐	☐
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	☐	☒	☐
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	☒	☐	☐
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	☐	☒	☐
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	☒	☐	☐
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	☒	☐	☐
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	☒	☐	☐
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	☒	☐	☐
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	☒	☐	☐

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	■	☐	☐
		A-7-2 口語清晰、音量適中	■	☐	☐
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	■	☐	☐
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	■	☐	☐
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	■	☐	☐
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	■	☐	☐
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	■	☐	☐
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	■	☐	☐
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	■	☐	☐
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	■	☐	☐
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	■	☐	☐
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	■	☐	☐
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	■	☐	☐
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	■	☐	☐
摘要紀錄	1. 藉表單提問「你喜歡的零食」-→「台灣零食排行榜」-→「海外思鄉排行榜」漸進點明主題，以活潑生動的互動方式開啟課程。 2. 逐句講讀課文前哨站，簡介饕餮並穿插新聞片段，探討零食文化及與其相關之健康常識。 3. 進入題解作出重點整理。				

觀察者簽名：

中華民國 112 年 1 月 9 日

教學觀察回饋表

學校名稱	台東體中	觀察日期	112年1月9日
教學教師	林慈珊	觀察時間	上午 8:10~9:00
教學地點	國三甲教室	應到/實到	(12)/(12)人
學生年段	國中三年級	課程年段	國中三年級

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)

依原座位上課	講 台					
	☐	☐	☐	☐		
	☐	☐	☐	☐		
	☐	☐	☐	☐		

觀察教師填寫

參考層面與重點	勾選	文字描述
	是否	
	出現	

A 診 斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	藉口頭問答了解先備。
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課 程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材		藉表單填寫，與生活經驗結合。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
C 教 學	1. 清楚且正確的呈現教學內容		舉出實例與新聞，剖析零食文化、探究零食現象，漸進扣合饕餮之主題。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台發表與發問.....等）		表單填寫抑或口頭問答，都很用心聆聽孩子的回答，並與之誠懇互動。
C 教 學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		著重溝通對答裡與學生共同揭示文章、勾勒文心。
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒		

	材.....等)		
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動		學生用心聽講且回應踴躍。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如畫重點、筆記、摘要、回答問題、製作大綱、繪製組織圖.....等)		
E 評 量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現		此次觀摩焦點為如何進入課程，因而較無評量出現，而於此階段也無評量的需要。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 不論是表單設計還是口頭問答，都互動有趣、令人愉悅。
2. 善用網路資源並與生活情境結合，無形中倍增了此文的實用性。

教學教師反思回饋

1. 本課課文文意及意涵對本校學生而言稍有難度，課程開場用零食調查單及相關知識確實可吸引他們的注意力。
2. 第一節課應帶入作者及飲食文學簡介，但因時間關係未能上到，可再調整上課內容及流程。
3. 補充心理相關知識是為了切合作者表達之主旨，然於課程中與文章之結合仍需再思考如何更能接軌。

觀察人簽名：吳發勝

中華民國：112年1月9日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員