

觀課前會談表

授課教師	羅蜀君	開班學校	臺東體中高三乙
教學科目	生涯規劃	教材單元	模擬面試期末考(口試)
學生年段	高三乙	學生人數	25 人
教學地點	高三乙	教學時間	111/12/30 15:30-16:20
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	1. 學生已透過老師講解、大學招生宣導、面試備審技巧講座等課程知悉面試方式及技巧。(包含內文、參考圖片、參考影片) 2. 學生了解可從多方角度進行自我覺察。		
教學目標	1.實際演練升學基本面試技巧及基本禮儀。 2.提升學生素養能力，能夠在各種面試中掌握應對方式以及臨場反應。		
教材教法 (含教學活動設計)	1. 學生自我介紹 1 分鐘、教師或同學(考官)問答 1 分鐘；台下同學填寫觀察記錄表。 2. 教師詢問考生的感想，同學及教師回饋考生表現、指導及建議 1-3 分鐘。		
評量方式	1.口試：觀察學生自我介紹時語文及非語文表達內容是否有利於自我行銷。 2.由統整觀察記錄表及心得內容了解學生對面試技巧內容之吸收程度。		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	1.語文內容：學生是否能完整介紹個人特色(含優勢)、報考動機及未來規劃等訊息。 2.非語文內容：學生能否留意自己聲音、表情、肢體動作、姿勢、造型等訊息對面試的影響。 3.同學能否仔細觀察他人表現並提供觀點給同學。		

填表人：羅蜀君

日期：111.12.30

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

教學觀察回饋表

學校名稱	台東體中	觀察日期	111.12.30
教學教師	羅蜀君老師	觀察時間	15:30-16:20
教學地點	高三乙教室	應到/實到	(20)/(25)人
學生年段	高三	課程年段	高三

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排（簡圖）

依原班行列式座位安排。

觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	之前上課已經有進行過模擬自我介紹的觀摩。
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	在課堂當中說明如何將自己的優點說出。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	在每個學生上台進行自我介紹時，能夠提醒表現不錯與需要改進的地方，並且告知下一個學生要注意的地方。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給	✓	

	予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問……等）	✓	
C 教 學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	讓學生知道自已的問題所在，並引導學生思考下次正式面試時應該要如何充實。由底下學生來當面試委員，思考要提出什麼問題來提問，也可以引導學生思考。
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	由位演練的同學來當面試委員，並提出問題，增加互動，也能讓學生思考可能會被問的問題會是什麼?
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題……等）	✓	
E 評 量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	藉由實際演練來評量。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 由學生實際演練，增加印象經驗。
2. 適時立即回饋表現，讓學生可以了解自己優缺點。
3. 其他同學擔任評審，可以思考要提什麼問題來順便自我引導思辨。
4. 對於不同的生涯規劃，也都能讓學生去思考自己應該做好什麼準備。

教學教師反思回饋

1. 原始設計自我介紹 2 分鐘時間，後因時程安排改為 1 分鐘，其實很短，不過即便如此，有些人能完成，有些則連一分鐘都無法撐完，同學感想大多均自評表現未達理想，包括過於緊張，內容不充份或無重點，臨場反應不佳，不知道要講什麼，或是原先準備好都沒有講到…等，讓學生體會到有準備/準備不足/無準備的差異，以及想像與實際表現的落差，也注意到個人儀態、口頭禪等非語文訊息對形象的影響，意識到自己需重新思考自我介紹之準備方式及練習程度。
2. 我指導時，回饋學生表現並結合校友面試經驗，舉出各種模擬情境及應對方式，並依據平時對學生的了解，提供學生的優勢內容供參考，同學們都虛心接受，沒有惱羞成怒，有認真聽講及主動提問。也肯定同學在台下觀察及提問的表現，因為大家都認真看待，所以呈現出積極學習的氛圍。
3. 另外，引導學生同理公開發言的壓力及難度，學習尊重任何在台上講述者，包括各類分享、演講、宣導…等。我提醒學生多加練習，並鼓勵學生可與老師預約時間，進行更完整的面試訓練。

觀察人簽名：

蔡偉良

中華民國： 112 年 1 月 3 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員

學校名稱	台東體中	觀察日期	111. 12. 30
教學教師	羅蜀君老師	觀察時間	15:30-16:20
教學地點	高三乙教室	應到/實到	(20)/(25)人
學生年段	高三	課程年段	高三

照片



國立臺東大學附屬體育高級中學 111 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	羅蜀君	教學日期	111/12/30 15:30-16:20
地點	高三乙班教室	教學班級	高三乙
教學領域	綜合-生涯規劃	教學單元	期末考模擬面試(口試)

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	☒	☐	☐
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	☒	☐	☐
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	☒	☐	☐
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	☒	☐	☐
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☒	☐	☐
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	☒	☐	☐
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	☒	☐	☐
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	☒	☐	☐
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	☒	☐	☐
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	☐	☒	☐
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	☒	☐	☐
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	☒	☐	☐
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	☐	☒	☐
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	☐	☒	☐
		A-6-2 發問後待答時間適當(三秒以上)	☐	☒	☐
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	☒	☐	☐
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	☒	☐	☐

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	☐	☒	☐
		A-7-2 口語清晰、音量適中	☒	☐	☐
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	☒	☐	☐
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	☒	☐	☐
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	☒	☐	☐
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	☐	☒	☐
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	☒	☐	☐
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	☒	☐	☐
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	☒	☐	☐
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	☒	☐	☐
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	☒	☐	☐
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	☐	☒	☐
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	☒	☐	☐
摘要紀錄	1. 老師能夠讓學生進行實際演練，增加印象 2. 對於學生口試的表現能夠讓下面的學生擔任面試官，提出問題，引導學生省思問題方向，與增加提問廣度。 3. 對於學生口試表現能夠立即回饋表現的優缺點，提醒下位學生要注意事項。 4. 適時點名下面學生提問，避免學生分心做別的事務。				

觀察者簽名：(蔡信良)

中華民國 111 年 12 月 30 日