**臺東縣OO國中/國小 學年度個別化教育計畫**

**□集中式特教班　□不分類資源班　□巡迴輔導班 □在家教育 □普通班**

年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_學生：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 人員 | 職稱 | 姓名 | 簽名 |
| 教師 |  |  |  |
|  |  |  |
| 專業人員 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 行政人員 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 家長 |  |  |  |
| 學生 |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |

 擬定日期：　　年　　月

**⮚ 依特殊教育法施行細則，IEP內容應包括下列事項：(法定項目表格請勿自行刪除)**

 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

**參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。**

**一、基本資料**

(若資料不詳或暫時無法得知請勿空白，請於欄位備註。)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 個人基本資料 | 姓名 |  | 性別 |  | 身分證字號 |  |
| 出生日期 | 年月日 | 班級 | 年班 | 導師 |  |
| 最新鑑定文號 | 年月日 府教特字第 號 |
| 特教類別 |  | 身心障礙證明 | □有 □無 | 障礙類別/等級 | 第【】類【】度 |
| 鑑定日期 | 年月日 | 後續鑑定日期 | 年月日 |
| 致障原因 | □先天 □疾病 □交通事故 □其他： |
| 戶籍地址 |  市(縣) 區( ) 里(村) 鄰 路(街) 段 巷(弄) 號之 |
| 居住地址 |  市(縣) 區( ) 里(村) 鄰 路(街) 段 巷(弄) 號之 |
| 聯絡人 |  | 關係 |  | 電話 |  | 手機 |  |
| 家庭狀況 | 父親 |  | 出生年次 | 教育程度 | 職業 | □存□歿 | 婚姻狀況:□正常□離異□分居□其他 | 經濟狀況:□非低收□中低收入□低收入 □第一級 □第二級 □第三級 |
|  |  |  |
| 母親 |  | 出生年次 | 教育程度 | 職業 | □存□歿 |
|  |  |  |
| 兄( 0 )人弟( 0 )人姊( 0 )人妹(0 )人 | 主要照顧者：□父 □母□爺爺奶奶□外公外婆□其他： |
| 家中成員身心障礙狀況：□無□有，請說明： |
| 外籍子女 | □否□是 □父□母為\_\_\_\_\_\_\_\_\_國籍 | 原住民 | □否□是 □父為\_\_\_\_\_\_\_\_族□母為\_\_\_\_\_\_\_\_\_族 |
| 家長期待 | 說明：(內容可包括家庭支持需求、家長今年對學生、學校的期待等) |
| 學生對自己學習的期待 | 說明：(內容可包括課程單元學習、對自己未來的期待、自我決策等) |
| 醫療史 | 其他特殊疾病： | □氣喘□心臟病□腦性麻痺□蠶豆症□過動□精神疾患□癲癇□其他： |
| 定期服用藥物 | □無 | □有 | 藥物名稱 | 功用 | 服藥時間 | 可能副作用 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 特殊狀況 | 食物過敏：□無□有食物名稱： |
| 藥物過敏：□無□有藥物名稱： |
| □其他: |
| 經常就醫醫院 |  | 就醫科別 |  |
| 就醫紀錄 | 說明： |
| 教育史 | 學前階段（0-6歲）1. 就讀幼兒園前，□無□有（從\_\_歲\_\_個月開始，療育內容：\_\_）接受早期療育
2. 幼兒園安置班別（可複選）：

□普通幼兒園：\_\_\_\_年，□無□有（共\_\_\_\_年）接受巡迴服務□學前特教班：\_\_\_\_年小學階段1. 安置班別（可複選）：

□集中式特教班 □不分類資源班 □巡迴輔導班 □在家教育 □普通班 |

□無身心障礙證明（以下免填）□身心障礙證明影本黏貼處

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 【身心障礙證明影本正面】浮貼處 |

 | 【身心障礙證明影本背面】浮貼處 |

**二、評量紀錄**

1. 評量領域：包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

2. 評量方式：採正式評量方法如標準化測驗，或非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。

3. 若通報網中有相關評量紀錄（如：心評人員施測相關測驗紀錄），亦可直接截圖貼入。

4. 至少須含近兩年評量紀錄或學習表現(如：早療評估紀錄、轉銜資料、會議記錄…均可列入)。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量領域 | 評量工具名稱/方式 | 日期 | 評量者 | 結果摘要【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】 |
| 智力 | 魏氏兒童智力測驗 |  |  | 語文理解= 。PR= 知覺推理= 。PR= 工作記憶= 。PR= 處理速度= 。PR= 全量表 = 。PR= |
| 托尼非語文智力測驗（TONI-3） |  |  |  |
| 瑞文氏圖形推理測驗 |  |  |  |
| 正式評量 |  |  |  |  |
| 正式評量 |  |  |  |  |
| 正式評量 |  |  |  |  |
| 非正式評量 | □觀察□晤談對象:□檢核表:□其他: |  |  |  |
| □觀察□晤談對象:□檢核表:□其他: |  |  |  |

請依據各評量項目自行增減

**※領域評量工具參考：**

◇智力測驗：魏氏兒童智力測驗第四版、托尼非語文智力測驗（TONI-3）、瑞文氏圖形推理測驗等。

◇學業能力測驗：聲韻覺識篩選測驗、國字測驗A\_\_、國民小學\_\_年級閱讀理解測驗A、國民中學閱讀推理測驗、看字讀音造詞測驗B\_\_、幼兒數學能力測驗、基本數學概念評量、圖畫式聽覺理解測驗、中文年級認字量表、聽詞選字、看詞選字、看注音寫國字、聽寫等。

◇其他測驗：社會適應表現檢核表、語言障礙量表、注意力缺陷/過動障礙測驗（ADHDT）等。

◇非正式評量：觀察結果、晤談結果、檢核表結果、自編評量評估結果等。

**三、能力現況與需求評估**(A版)

1.請依據「二、評量紀錄」結果分析整合完成下表七項能力的勾選。

2.A、B版使用方式建議依學生實際現況與能力選擇試用版本。

|  |
| --- |
| **Ａ版－**學生能力現況與需求評估 |
| 認知能力 | **注意能力**□正常 □注意力固執 □注意力短暫 □注意力渙散□衝動性思考 □不自覺發呆**記憶能力**□正常 □容易遺忘 □短期記憶困難 □長期記憶困難**理解能力**□正常 □文字理解能力困難 □口語理解困難**推理能力**□正常□幾何推理困難 □文字推理困難□歸納統整困難**其他質性紀錄：** | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有 □縮短上課時間 □調整座位 □提示 □安排小老師□個別指導 □技巧訓練 □提供相關專業服務 □提供相關醫療資源 □其他　　　　　　　補充說明： |
| 學業能力 | **注音能力**□正常 □符號辨識困難□結合韻辨識困難 □聲調困難□拼讀困難 □拼寫困難**閱讀能力**□正常 □無法閱讀 □閱讀遲緩 □跳行跳字□閱讀理解困難**書寫能力**□正常 □抄寫困難 □聽寫困難 □字形顛倒□筆畫缺漏 □造詞困難□造句困難**數學能力**□正常 □數量概念差 □運算困難 □解題能力差□空間概念差 □工具操作技巧差 □時間概念差**學習習慣** □動機強烈 □利用時間學習 □積極發言  □主動發問 □馬虎敷衍 □缺乏動機□準時繳交作業  □上課喜歡說話□坐立不安 □拖欠作業 **其他質性紀錄：**  | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有 □提高學習意願 □縮短上課時間 □調整座位 □提示 □安排小老師□個別指導 □技巧訓練  □協助建立成功經驗 □作業簡化或調整 □其他　　　　　　　補充說明： |
| 溝通能力 | **慣用溝通方式**□口語 □非口語（□手語 □讀唇 □手勢 □書寫 □溝通板□其他）**表達能力**□說話流暢 □表情豐富 □理解指令 □用恰當方式表達需求 □無法理解指令□詞彙缺乏□以不當方式表達需求 □構音異常□語暢異常□畏懼與人溝通**其他質性紀錄：** | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有 □提供口語表達機會 □口腔動作練習□同儕模仿 □仿說練習□技巧訓練 □語言治療□構音練習 □對話情境模擬練習 □其他　　　　　　　補充說明： |
| 生活自理能力 | □**能獨立完成**□**需協助：**(如有勾選宜說明協助程度)□盥洗方面 □如廁方面 □進食方面 □衣著方面□整潔方面**其他質性紀錄：** | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有 □飲食調整□輔助器具協助 □提供無障礙廁所 □人員協助 □技巧訓練 □其他　　　　　　　補充說明： |
| 社會化及情緒行為能力 | □熱心助人 □活潑熱情 □文靜柔順 □人緣佳 □合群□彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □挫折容忍度高□常與人爭執 □固執 □情緒不穩定 □沉默畏縮 □缺乏互動能力 □不合群 □常被排斥 □依賴心重 □出口成髒 □挫折容忍度低**能保持合宜的兩性互動**(如有勾選時請說明)□良好 □普通 □不佳**其他質性紀錄：** | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有 □使用行為改變技術 □提供團體輔導 □調整教室氣氛 □提供個別輔導 □提供社交技巧訓練 □安排小天使提供協助 □其他　　　　　　　補充說明： |
| 行動能力 | **獨立行動方面**□完全獨立行走□使用輔具（□柺杖□助行器□手推輪椅□電動輪椅 □其他： ）□完全無法獨立行動(需他人協助)**精細動作方面**□能用手指撿起物品 □能捏揉 □能握拿 □能抓放 □能剪貼 □能穿插拔 □能擊準 □手眼協調不佳**動作**□快速敏捷 □普通 □緩慢**其他質性紀錄：** | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有 □逐步訓練其自行上下學 □家長接送 □申請交通車 □提供輔助器具說明： □其他　　　　　　　補充說明： |
| 感官功能 | **聽力：**□正常（以下免填）□異常→矯正前左耳： dB，右耳： dB矯正後左耳： dB，右耳： dB助聽器配用狀況：□尚未配 □已配用聽力狀況（具體描述）：**視力：**□正常（以下免填）□異常→矯正前左眼： 度。右眼： 度矯正後左眼： 度。右眼： 度 視覺輔具配用狀況：□尚未配 □已配用視力狀況（具體描述）：□近視 □遠視 □散光 □其他：**其他質性紀錄：** | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有 □提供輔助器具 說明： □技巧訓練 □提供相關專業服務 □提供醫療保健資訊 □其他　　　　　　　補充說明： |
| 職業能力 | **工作態度**□情緒穩定度高 □工作動機強 □具備獨立自主□合作性佳 □積極主動 □具備服從度 □承受工作壓力 □具備工作彈性□具備對人挫折忍受度 □良好衛生習慣 □遵守工作規範□工作安全有警覺性□情緒不穩定 □工作動機低 □過度依賴□合作性不佳 □消極被動 □不易服從 □工作抗壓性低 □工作固著 □對人的挫折忍受度低 □衛生習慣差 □常不遵守工作規範□工作安全警覺性低**工作技能**□工作速度佳(或正常) □具備注意細節能力 □具備工作耐力與持續力 □具備問題解決能力 □工作速度緩慢 □無法注意工作細節 □不具備工作耐力與持續力 □不具備問題解決能力 **其他質性紀錄：** | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有 □提高做事動機 □人際互動技巧訓練  □獨立能力訓練 □速度訓練 □培養衛生習慣 □觀察能力訓練 □其他　　　　　　　補充說明： |
| **優弱勢分析** | **學習或生活上的優勢** | **學習或生活上的弱勢** |
| □注意能力 □記憶能力 □理解能力□推理能力 □注音能力 □閱讀能力□書寫能力 □計算能力 □學習態度□表達能力 □生活自理 □情緒□人際關係 □肢體動作 □健康狀況□家庭經濟 □文化刺激 □職業能力□其他(請說明)：  | □注意能力 □記憶能力 □理解能力□推理能力 □注音能力 □閱讀能力□書寫能力 □計算能力 □學習態度□表達能力 □生活自理 □情緒□人際關係 □肢體動作 □健康狀況□家庭經濟 □文化刺激 □職業能力□其他(請說明)： |
| **學生障礙狀況對其在普通班級（或融合情境）適應的影響**請考量學校與社區環境（如：設備、設施、資源）及心理環境（如：教師態度、師生間的接納與支持）對學生學習可能產生的影響。焦點在環境與學生障礙之間的互動(CRPD概念) |
| 說明： |

**三、能力現況與需求評估**(B版)

1.請依據「二、評量紀錄」結果分析整合完成下表七項能力的勾選。

2.A、B版使用方式建議依學生實際現況與能力選擇試用版本。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 表 現 技 能 | 未具備 | 待加強  | 已具備 | 需求評估 |
| 認知 | 指出看過的物品 |  |  |  | □無需求（以下免填）□有需求 □縮短上課時間 □調整座位 □提示 □安排小老師□個別指導□技巧訓練□提供相關專業服務□提供相關醫療資源□其他　　　　　　　補充說明： |
| 說出看過的物品 |  |  |  |
| 配對圖片或物件 |  |  |  |
| 注意力 |  |  |  |
| 記憶力 |  |  |  |
| 理解力 |  |  |  |
| **質性觀察紀錄** |  |
| 溝通 | 區辨聲音 |  |  |  | □無需求（以下免填）□有需求□提供口語表達機會□口腔動作練習□同儕模仿□仿說練習□技巧訓練□語言治療□構音練習□對話情境模擬練習□其他　　　　　　　補充說明： |
| 注視他人表情 |  |  |  |
| 使用面部表情示意 |  |  |  |
| 用肢體動作表達 |  |  |  |
| 聽懂指令 |  |  |  |
| 聽懂短文或訊息 |  |  |  |
| 了解圖示、符號意義 |  |  |  |
| 說話語調與清晰度 |  |  |  |
| 溝通方式 | □口語 □圖片 □手語 □讀唇 □手勢 □書寫 □溝通板□其他： |
| 口語表達能力 | □說話流暢 □表情豐富□詞彙缺乏□畏懼與人溝通□用恰當方式表達需求□以不當方式表達需求□構音異常 □語暢異常 |
| **質性觀察紀錄** |  |
| 生活自理 | 進食技能 |  |  |  | □無需求（以下免填）□有需求□飲食調整□輔助器具協助□提供無障礙廁所□人員協助 □技巧訓練□其他　　　　　　　補充說明： |
| 衣物穿脫技巧 |  |  |  |
| 儀容整飾能力 |  |  |  |
| 如廁技能 |  |  |  |
| 盥洗技能 |  |  |  |
| 衛生習慣 |  |  |  |
| **質性觀察紀錄** |  |
| 社會化 | 做好份內工作 |  |  |  | □無需求（以下免填）□有需求□使用行為改變技術□提供團體輔導□調整教室氣氛□提供個別輔導□提供社交技巧訓練□安排小天使提供協助□其他　　　　　　　補充說明： |
| 參與活動 |  |  |  |
| 與同學良好相處 |  |  |  |
| 對師長表示禮貌 |  |  |  |
| 主動幫助師長或同學 |  |  |  |
| 保持合宜兩性互動 |  |  |  |
| 其他社會化特質 | □人緣佳□具領導能力□沉默畏縮□缺乏互動□不合群□易爭執□受排斥□罵人 □打人 □惡作劇□喜歡和同學一起玩 □喜歡自己一個人玩 |
| **質性觀察紀錄** |  |
| 情緒 | 分辨自我情緒 |  |  |  | □無需求（以下免填）□有需求□使用行為改變技術□提供團體輔導□調整教室氣氛□提供個別輔導□提供社交技巧訓練□安排小天使提供協助□其他　　　　　　　補充說明： |
| 看懂他人情緒  |  |  |  |
| 表達自我情緒 |  |  |  |
| 控制自我情緒 |  |  |  |
| 依情境表達適當情緒 |  |  |  |
| 挫折容忍度 |  |  |  |
| 其他情緒特質 | □憂鬱□固執□起伏落差大□自傷 □自我刺激 □愛哭鬧□愛發脾氣□易受外在環境影響□易亢奮□易焦慮 |
| **質性觀察紀錄** |  |
| 動作 | 爬行 |  |  |  | □無需求（以下免填）□有需求□逐步訓練其自行上下學□家長接送 □申請交通車□提供相關專業服務□提供輔助器具， 說明：□其他　　　　　　　補充說明： |
| 坐姿 |  |  |  |
| 蹲姿 |  |  |  |
| 蹲下、起立 |  |  |  |
| 站立 |  |  |  |
| 行走 |  |  |  |
| 跑步 |  |  |  |
| 上下樓梯 |  |  |  |
| 彎腰 |  |  |  |
| 用手指撿起物品 |  |  |  |
| 捏揉 |  |  |  |
| 握拿抓放 |  |  |  |
| 穿插拔 |  |  |  |
| 拋接 |  |  |  |
| 擊準 |  |  |  |
| 剪貼 |  |  |  |
| 動作 | □快速敏捷 □普通 □緩慢 |
| 獨立行動 | □可完全獨立行走□需他人部份協助下行動□需他人完全協助下行動 |
| 使用輔具行動 | □無□柺杖□助行器□手推輪椅□電動輪椅□其他： |
| **質性觀察紀錄** |  |
| 職業能力 | 工作態度 | 情緒穩定度 |  |  |  | □無需求（以下免填）□有 □提高做事動機 □人際互動技巧訓練  □獨立能力訓練 □速度訓練 □培養衛生習慣 □觀察能力訓練 □其他　　　　　　　補充說明： |
| 工作動機 |  |  |  |
| 獨立自主 |  |  |  |
| 合作性 |  |  |  |
| 積極主動性 |  |  |  |
| 服從度 |  |  |  |
| 承受工作壓力 |  |  |  |
| 工作彈性度 |  |  |  |
| 對人挫折忍受度 |  |  |  |
| 衛生習慣 |  |  |  |
| 遵守工作規範 |  |  |  |
| 工作安全警覺性 |  |  |  |
| 工作技能 | 工作速度 |  |  |  |
| 注意細節能力 |  |  |  |
| 工作耐力與持續力 |  |  |  |
| 問題解決能力 |  |  |  |
| **質性觀察紀錄** |  |
| 感官功能 | 視知覺能力 |  |  |  | □無需求（以下免填）□有需求□提供輔助器具，說明：□技巧訓練□提供相關專業服務□提供醫療保健資訊□其他　　　　　　　補充說明： |
| 聽知覺能力 |  |  |  |
| 觸知覺能力 |  |  |  |
| 味知覺能力 |  |  |  |
| 嗅知覺能力 |  |  |  |
| 視力 | □正常（以下免填）□異常：矯正前左眼： 度。右眼： 度矯正後左眼： 度。右眼： 度輔具：□尚未配 □已配用視力狀況：□近視 □遠視 □散光 □弱視□斜視 □其他： |
| 聽力 | □正常（以下免填）□異常：矯正前左耳： dB，右耳： dB矯正後左耳： dB，右耳： dB助聽器：□尚未配 □已配用聽力狀況（具體描述）： |
| **質性觀察紀錄** |  |
| 學習表現 | 指認能力 | □未具備 □實物 □圖片 □文字 | □無需求（以下免填）□有需求□提高學習意願□縮短上課時間□調整座位 □提示□安排小老師□個別指導□技巧訓練 □協助建立成功經驗□作業簡化或調整□其他　　　　　　　補充說明： |
| 識字/閱讀能力 | □未具備 □注音 □字 □詞 □句 □文 |
| 書寫能力 | □未具備 □能握筆□描寫 □仿寫 □自發寫-□單字 □語詞 □句子□短文 |
| 數量概念 | □未具備 □10以內 □50以內 □100以內 □1000以內 □1000以上 |
| 各種概念之區分 | □未具備 □多少 □大小 □快慢 □順序□形狀 □顏色 □空間位置 |
| 時間概念 | □未具備 □年月日 □星期 □報讀數字鐘 □報讀鐘面 |
| 了解作息時間 | □未具備 □已具備 |
| 金錢概念 | □未具備 □認識錢幣□兌換錢幣 □消費技能 |
| 測量概念 | □未具備 □長度 □重量 □容量 |
| 實測能力 | □未具備 □尺 □磅秤 □量杯 |
| 加減乘除概念 | □未具備 □加□減□乘 □除 |
| 計算能力 | □未具備 □計算機□協助下運算 □獨立運算 |
| 簡易應用問題 | □未具備 □已具備 |
| 學習習慣 | □動機強烈□主動認真□積極發言□缺乏動機□馬虎敷衍□坐立不安□拖欠作業 □上課愛說話□配合度不佳 |
| **質性觀察紀錄** |  |
| **優弱勢分析** | 優勢 | 弱勢 |
| □家庭經濟 □文化刺激 □學習態度□注意能力 □記憶能力 □配對能力□識字閱讀 □書寫能力 □數學能力□健康狀況 □情緒控管 □肢體動作□生活自理 □溝通表達 □社會化能力□其他(請說明)：  | □家庭經濟 □文化刺激 □學習態度□注意能力 □記憶能力 □配對能力□識字閱讀 □書寫能力 □數學能力□健康狀況 □情緒控管 □肢體動作□生活自理 □溝通表達 □社會化能力□其他(請說明)：  |
| **學生障礙狀況對其在普通班級（或融合情境）適應的影響**請考量學校與社區環境（如：設備、設施、資源）及心理環境（如：教師態度、師生間的接納與支持）對學生學習可能產生的影響。焦點在環境與學生障礙之間的互動(CRPD概念) |
| 說明： |

**四、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議

|  |
| --- |
| **課程調整方式** |
| **向度** | **內容** |
| **課程調整需求** | **學習內容**□無需求（右欄免填） | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □其他：\_\_說明：(請就勾選項目說明) |
| **學習歷程**□無需求（右欄免填） | 學習策略 | ⮚領域學習策略：□認字策略 □閱讀策略 □書寫策略 □寫作策略 □數學解題策略⮚認知策略：□注意力策略 □記憶策略 □組織策略□理解策略⮚動機態度策略：□動機策略 □態度策略⮚支持性策略：□環境調整策略 □學習輔助策略□考試策略⮚後設認知策略：□自我認知策略 □監控調整策略說明：(請就勾選項目說明) |
| 教學方法 | □工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學□合作學習 □合作教學□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_說明：(請就勾選項目說明) |
| **學習環境**□無需求（右欄免填） | □教室位置 □動線規劃 □座位安排 □教師及同儕協助□提供輔具□使用教具 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_說明：(請就勾選項目說明) |
| **學習評量**□無需求（右欄免填） | 評量方式 | □動態評量□檔案評量□實作評量 □生態評量 □課程本位評量 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_補充說明： |
| 作答方式 | □紙筆 □口試□指認 □實作□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_補充說明： |
| 評量內容 | □無需求 □內容難易度調整□題型調整□配分調整□題數增刪□調整通過標準 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_補充說明： |

|  |  |
| --- | --- |
| 相關專業團隊 | □無此需求 |
| □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □社會工作 □定向行動 □其他：**申請結果說明：****第一學期-****申請（）治療，核定（）小時，實際到校服務（）小時。****服務方式：**□**直接服務** □**間接服務** **第二學期-****申請（）治療，核定（）小時，實際到校服務（）小時。****服務方式：**□**直接服務** □**間接服務**  |
| 人力資源與協助 | □無此需求 |
| □教師助理員 □酌減人數 □志工 □其他 |
| 家庭支持服務 | □無此需求 |
| □提供特教資訊 □親職教育活動 □諮詢服務 □心理支持輔導□申請各項補助(□午餐減免 □家庭救助 □其他：) □其他：**申請或提供服務結果說明：** |
| 校園無障礙環境 | □無此需求 |
| □安排一樓教室□斜坡道□無障礙廁所□電梯□扶手□其他：**實際安排與提供狀況說明：** |
| 教育輔具器材 | □無此需求 |
| □學習輔具 □溝通輔具 □聽覺輔具 □視覺輔具 □行動與擺位輔具 □生活輔具 □其他： **註：有勾選者請（）註明輔具內容****申請結果說明：****申請輔具內容-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 □通過 □不通過(原因: )** |
| 行政支援 | □無此需求 |
| □區塊排課□課後照顧□補救教學□調整到校時間□出缺勤管理□獎學金/助學金申請□其他：**申請或提供服務結果說明：** |
| 其他 | 交通服務 | □無此需求 |
| □交通車□申請交通費補助。**申請結果說明：第一學期核定（）元，第二學期核定（）元。** |
| 補充說明：（健康照顧、轉介醫療、行為介入方案、班級經營策略、適性教材等） |
| （一）學生課表 (請呈現學生普通班與特教班/資源班課表，可採合併或並列課表方式，課表需呈現教師與領域科目名稱)第一學期第二學期  |
| （二）各領域課程學習節數□十二年國教課綱版(108學年後入學者)

|  |
| --- |
| 部定課程：領域學習課程 |
| 領域 | 語 文 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 | (生活)  | (科技) | 總計 |
| 國語文 | 本土語文/新住民語文 | 英語文 |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 校訂課程：彈性學習課程  |
| 領域 | 統整主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程課程名稱 | 特殊需求領域課程課程名稱 | 其他類課程 | 總計 |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |

 □九貫版(108學年前入學者)

|  |
| --- |
| 領域學習課程 |
| 領域 | 語 文 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 | 生活 | 彈性 | 特殊需求 | 總計 |
| 國語 | 本土語 | 英語 |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**五、學年與學期教育目標**

請依各領域課程，可自甲、乙版本擇一訂定學年學期目標。

|  |
| --- |
| 甲版本 領域 學年/學期目標-上學期 |
| **學年目標** |  |
| **課****次** | **學期目標****(內容、協助方式、標準)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **評量方式** |  |  |  |  |  |  |
| **一** | **起迄日期** |  |
| **評量結果及****修正** | **評量日期** |  |  |  |  |  |  |
| **評量結果** |  |  |  |  |  |  |
| **補充說明** |  |
| **二** | **起迄日期** |  |
| **評量結果及****修正** | **評量日期** |  |  |  |  |  |  |
| **評量結果** |  |  |  |  |  |  |
| **補充說明** |  |  |  |  |  |  |
| **三** | **起迄日期** |  |
| **評量結果及****修正** | **評量日期** |  |  |  |  |  |  |
| **評量結果** |  |  |  |  |  |  |
| **補充說明** |  |

表格不敷使用，請自行增加

◎評量方式：A.書面（紙筆）B.口語問答　C.觀察　D.操作（實作） E.其他

◎評量結果：P.通過 N.不通過

|  |
| --- |
|  乙版本 領域 學年/學期目標-上學期 |
| **學年目標** |  |
| **學期目標****(內容、協助方式、標準)** | **起訖日期** | **評量結果及修正** | **補充說明** |
| **方式** | **評量日期** | **結果** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

表格不敷使用，請自行增加

◎評量方式：A.書面（紙筆）B.口語問答　C.觀察　D.操作（實作） E.其他

◎評量結果：P.通過 N.不通過

**六、行為功能介入方案及行政支援**

(學生具情緒與行為問題，需行為功能介入方案者填寫)

個案□無（以下免填） □有（請填寫以下介入方案） 此項需求

|  |  |
| --- | --- |
| 行為問題界定 | 1.行為發生樣貌描述：2.行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度： |
| 行為功能 | □獲得內在刺激：（ 丟、摔物，吼叫、亂打人或踢人）□獲得外在刺激：□特定/物理刺激（ ） □社會刺激:引起師生注意，得到自己想要的事物。 □逃避內在刺激：（ ）□逃避外在刺激：□特定/物理刺激（時間不夠，逃避考試或作業）  □社會刺激 |
| 行為介入目標 |  |
| 介入策略及行政支援 | 執行方式(內容)包含行政支援執行方式 | 負責人 | 檢核日期 | 執行情形 | 執行結果 |
| 前事調整 | □先兆出現時提醒□重新指令□提供更多協助□延長時間□促進溝通、表達關切□轉移注意□預告□避免負向語言或刺激□感覺刺激替代、削弱或改變□建立可取得刺激的預期□主動提供正向互動及氛圍□其他：※說明：  |  |  |  |  |
| 行為教導 | □教室行為訓練□溝通訓練□放鬆訓練□社會技巧訓練□系統減敏訓練□社會理解教導□生活技能訓練□自我管理計畫□專注力訓練□訂立契約□其他：※說明： |   |  |  |  |
| 後果控制 | 增加適當行為 | □原級增強□活動增強□代幣系統□社會性增強□自我增強□其他：※說明：一、鼓勵個案近日課堂良好表現，取代指責不當行為。二、以獎勵計點(可轉換成戶外教學獎勵金)搭配口頭增強，獎勵計點可以視情況增加或減少 |  |  |  |  |
| 減少不當行為 | □消弱□反應代價□隔離□回復原狀□過度矯正□身體的制伏□其他：※說明：  |

※備註：

「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

參考代碼:執行情形:A已執行/B執行中/C尚未執行;執行結果:D有效E無效 F尚需評估

◎本方案所需行政支援服務(**必填**,具體說明執行上述策略需要行政支援的服務內容):

◎行為維持或類化的計畫(選填,不需要請說明原因):

**七、轉銜輔導及服務內容**

**現 況 描 述**

|  |  |
| --- | --- |
| 目前就讀 | 國中/小\_\_\_\_\_年級 |
| 交通方面 | 目前：□步行 □腳踏車 □家人接送 □交通車 □大眾運輸工具：\_\_\_\_□其他：未來：□步行 □腳踏車 □家人接送 □交通車 □大眾運輸工具：\_\_\_\_□其他： |
| 跨階段預計就讀學校 | 就讀\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_國中/高中職之□特教班 □資源班 □普通班□其他（如：東特或其他單位）： |

**轉 銜 服 務 內 容**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項 目** | **輔 導 內 容** | **摘要說明** |
| 升學輔導 | □暫無需求□認識新學校環境 □生涯探索□提供考試資訊□提供升學/安置資訊□熟悉新學校上學的路線□其他 |  |
| 生活輔導 | □暫無需求□提升專注力 □使用工具□使用金錢□搭乘交通工具□自我保護□醫療保健□社區休閒娛樂 □時間管理□公民責任□表現適當的社會行為 □基本法律常識□其他 |  |
| 就業輔導 | □暫無需求□自身權益維護 □工作安全認識□工作行為訓練 □職業興趣評估□職業教育訓練 □其他 |  |
| 心理輔導 | □暫無需求□肯定自我 □加強自我決策 □學習心態調整□提升學習動機 □自我增強□其他 |  |
| 福利服務 | □暫無需求□就學相關福利申請□其他福利的認識與使用□其他 |  |
| 其它相關專業服務 | □暫無需求□專業團隊服務 □醫療訊息與資源提供□輔具申請/移撥 □其他 |  |

**未來進路建議**(升學前一學年填寫)

|  |
| --- |
|  |

**臺東縣OO國中/國小 學年度第 學期個別化教育計畫**

**期初會議紀錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 學生姓名：  | 班級： 年 班 |
| 開會日期： 年 月 日 | 開會地點：  |
| 主席:  | 記錄:  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校長 |  | 導師 |  |
| 教務主任 |  | 專業人員 |  |
| 輔導主任 |  | 家長 |  |
| 特教組長 |  | 學生 |  |

  教師報告：(學生能力與學習現況、提供特殊教育服務與支援、轉銜服務…等)  相關人員諮詢與建議  家長之需求與建議  決議事項：(請條列載明具體決議) |

**臺東縣OO國中/國小 學年度第 學期個別化教育計畫**

**期末檢討會議紀錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 學生姓名：  | 班級： 年 班 |
| 開會日期： 年 月 日 | 開會地點：  |
| 主席:  | 記錄:  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校長 |  | 導師 |  |
| 教務主任 |  | 專業人員 |  |
| 輔導主任 |  | 家長 |  |
| 特教組長 |  | 學生 |  |

  教師報告：(說明與討論IEP執行情形與結果、期初決議事項有進行調整之特教服務與支援項目、轉銜服務、新學期相關教育服務建議…等) 相關人員諮詢與建議  家長之需求與建議 決議事項：(請條列載明具體決議) |