

國立臺東大學附屬體育高級中學 110 學年度 教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	謝維芬	教學日期	111 年 06 月 20 日
地點	高一乙教室	教學班級	高一乙
教學領域	英文	教學單元	L6: True Clay in Fire 課前活動 Pre-reading Activity

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 (分段能力指標)	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	良好溝通技巧	A-7-2 口語清晰、音量適中	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>1. 藉由與「星巴克」主題相關的圖像與英文單字做連結，讓學生猜測單字的意思，引起學生學習動機。</p> <p>2. 素養導向教學：觀看《瓷林》影片後，引導學生思考以下問題，並隨機點學生回答。</p> <p>(1) 創辦人林光清先生具有什麼特質，讓他生產的瓷器揚名國際。</p> <p>(2) 《瓷林》成功的因素有哪些？</p> <p>(3) 為何《瓷林》能夠成為與《星巴克》合作的大廠？</p> <p>(4) 未來如何發揮自己的「體育專長」，找到適合自己的職業。</p> <p>3. 介紹本課與「瓷器」相關的單字：clay (陶土)、mug (馬克杯)、ceramics (陶瓷工藝)、pottery (陶器)</p> <p><b>優點與建議：</b></p> <p>能夠運用「圖片」與「網站上影片」與本課「主題」及「內容」做結合，吸引學生的興趣，並加深對所學單字的印象。</p> <p>問答的時間過於匆促，可讓學生分組做更充分及有深度的討論，再由每組選1人回答問題，其他同學做補充說明。</p>				

觀察者簽名：( 黃曼女 )

中華民國 111 年 6 月 21 日