

## 觀課前會談表

授課教師	張筠彤	開班學校	國立台東體中
教學科目	國文	教材單元	出師表
學生年段	高一	學生人數	21
教學地點	高一甲教室	教學時間	50 分鐘
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	<p>一、學生情況：高一學生語文根基比較不穩固，有點被動，要利用較活潑的方式教學。。</p> <p>二、教學難點：該班學生為體育班，棒球隊與射擊隊的組合，多半時間在專項訓練上，體力有時不支，必須利用活潑與多元的方式混合教學。</p>		
教學目標	<p>一、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解諸葛亮的生平、文學、政治及歷史上的成就。</li> <li>2. 熟讀成誦，讀出文章韻味。</li> <li>3. 把握全文的結構，理清文章的脈絡，理解課文的內容。</li> <li>4. 讀懂文章內容領會諸葛亮提出三項建議的進步性和借鑒意義。</li> <li>5. 了解本文議論中融以敘事、抒情的遊說寫法，並思考到現在自身及社會問題，嘗試寫作遊說文章。</li> </ol>		
教材教法 (含教學活動設計)	<p>一、教學用具：Powerpoint、影片、黑板、粉筆、麥克風</p> <p>二、教學資源：課本、工具書、相關網上參考資料、影視及電玩遊戲等</p>		
評量方式	啟發問答、線上測驗、口頭分組報告。		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關 注的教與學之問題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希望打破學生認為文言文沉悶的刻板印象。</li> <li>2. 冀望能啟動其自我學習模式，思考自身社會的問題，在學習中國語文也會接觸到時事、公民、德育的問題。</li> </ol>		

填表人：張筠彤

日期：111/05/23

**觀察教師填寫**

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
<b>A 診 斷</b>	1. 了解學生的先前備經驗與知識	V	能了解學生的先備知識
	2. 了解學生的概念錯誤類型	V	
<b>B 課 程</b>	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	V	教材使用方面符合學生興趣與學習
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	V	
<b>C 教 學</b>	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	V	1. 透過影片觀摩，讓學生暢談三國最欣賞的人物，並說明為什麼？ 2. 同時訓練學生歸納與表達能力。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	V	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	V	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	V	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	V	
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問.....等）	V	
<b>C 教 學</b>	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	V	分組報告後能給予獎勵與口頭表揚。
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	V	
<b>D 學 生 學 習</b>	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	V	學生能分工合作完成各組報告與提問討論
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題.....等）	V	
<b>E 評 量</b>	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	V	多數學生能展現學習成果並達成預期學習目標
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	V	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	V	

**優點與建議(觀察教師填寫)**

1. 教師能掌握學生個別屬性，多元方式教學與練習，更有利於學生學習。
2. 能適時提問，讓學生腦力激盪，帶動班上學習氣氛。
3. 鼓勵與讚美學生，兩者同時並行，能給予學生信心，進而肯定自己。

**教學教師反思回饋**

**教學反思:**

1. 在綜合學習的過程當中，應拓展學生的思維空間，培養學生的多元思維，提倡多角度、有個性的閱讀。
2. 培養學生高尚的道德情操，將「情感、態度、價值觀」的正確導向貫穿於整個教學過程之中，讓學生在學習過程當中受到潛移默化的佳境。

觀察人簽名：周翠嬌

中華民國： 111 年 5 月 26 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。