

觀課前會談表

授課教師	胡藝曦	開班學校	國立台東大學附屬體育高級中學
教學科目	國文	教材單元	高中翰林 第二冊 L8 一桿稱仔
學生年段	高中一年級	學生人數	14 人
教學地點	高中部一年級丙班	教學時間	111 年 5 月 24 日 10:10~11:00
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	1. 約略了解台灣過去的殖民背景。 2. 對於小說的架構已知以“人物”為中心來推展劇情。 3. 閩南語詞彙學生並非全然熟稔，需額外釋義。		
教學目標	1. 透過小說架構帶領學生聚焦人物，深入故事情節，發展劇情，以掌握文意。 2. 透過對故事的了解，交代出時代背景以明白過去日本殖民時的台灣風貌。 3. 藉文中不法及不公義的深刻感受，激起學生守護民主法治並珍惜當前台灣得來不易的人權自由，捍衛民主價值。		
教材教法 (含教學活動設計)	1. 提問教學法。 2. 多媒體運用。 3. 以課文逐段講述為脈絡，PPT 歸納重點為輔，並配以適當的模擬人物對話、安排劇情演出，完成課文講解。		
評量方式	1. 口頭問答。 2. 模擬情境指定人物演出。 3. 學習重點的筆記檢核。		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	1. 學生學習專注程度。 2. 學生能否掌握文中人物情態、故事大意及發展出閱讀後的反思。		

填表人：

胡藝曦

日期：

111. 5/24

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

附件 2-1 高中 國文領域教學觀察回饋表 形式 I

教學觀察回饋表

學校名稱	國立台東大學附屬體育高級中學	觀察日期	111.5 月 24 日(二)
教學教師	胡藝曦	觀察時間	10:10~11:00
教學地點	本校高中部一年級丙班教室	應到/實到	(22)人/(14)人
學生年段	高中一年級(10 年級)	課程年段	高中一年級(10 年級)

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)

--

觀察教師填寫)

參考層面與重點		勾選是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	適切診斷，評估起點。
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	適時應用備課資料並就學生程度，深入淺出講述課程，引導學生進入學習狀態。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容		注意學生學習狀況，即時給予回饋並釐清謬誤、迷思。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、	✓	

學	討論、探索操作.....等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	√	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	√	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問.....等）	√	
C 教 學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		課程脈絡清晰，且能依據學生理解程度作講述上的調整與歸納，充分釐清學習重點。
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	√	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	√	維持學生閱讀興致，以維高度且專注投入(小說)課程學習。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題.....等）	√	
E 評 量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	√	藉簡易問答且設計過的連環提問，使課程歸納成整體概念，避免知解零碎而無法掌握課程要義，並透過評量檢核學習。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	√	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 用心提出孩子們感興趣的問題，並老師悉心聆聽後，歸納出重點帶入學習，有效推動課程。
2. 就以差異化來看，有些程度較好的孩子可提供額外資料、教材，增廣加深其學習，使之能進階發展，進步不間斷。

教學教師反思回饋

1. 會依照孩子程度作出適當反饋並輔以作業單的方式，因材施教。竭力使各種不同程度的孩子皆能得著屬於課堂裡最好的學習方式與練習機會，並試以分組合作的方式，促使大家能透過團隊分工，完成課堂指派任務，一同進步，攜手成長。

觀察人簽名：

張維新

中華民國：111年5月24日