

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

## 教學觀察回饋表

學校名稱	國立臺東大學附屬高級體育中學	觀察日期	111/5/9
教學教師	何詩亭	觀察時間	11:10-12:00
教學地點	本校輔導室-團諮室	應到/實到	( 2 )/( 2 )人
學生年段	七、八年級	課程年段	七到九年級

### 學生分析及教室安排

#### 學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

#### 學生座位安排 (簡圖)

因疫情停課，採線上視訊方式進行課程。

### 觀察教師填寫

	參考層面與重點	勾選是否出現	文字描述
<b>A 診 斷</b>	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	上課前先摘要簡述過去上課內容與今天課程之相關性。
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
<b>B 課 程</b>	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	依學生平常與同儕互動時的口語表達情形，安排所需之社交技巧主題
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
<b>C 教 學</b>	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	借由小故事、繪本、提問及模擬情境，幫助學生了解表達時真實、客觀、善意與個人形象、信用間的關聯。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給	✓	

	予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問……等）	✓	提問時，讓 2 位學生都有回答機會，並引導互相尊重、傾聽他人想法。
C 教 學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	透過提問及模擬情境題，引導學生互相討論，找出適當的與人互動方式。
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生討論熱烈，並且願意講出自己的生活經驗。也願意思考自己不恰當的講話方式可能引發的困擾。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題……等）	✓	
E 評 量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	會隨時注意學生分享的狀況，給予適時的引導。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

#### 優點與建議(觀察教師填寫)

1. 老師課程設計能針對兩位學生所欠缺的社交技巧，透過生活經驗分享、小故事、繪本、提問及模擬情境，幫助學生自我覺察，並且思考更佳的口語表達方式。
2. 課程中，學生反映出除了「誠實表達」主題以外的不良口語表達，例如打斷他人、誇大形容、轉移焦點...等，老師能即時回饋及指導。可考慮之後再就這些技巧，研發課程。
3. 在以案例連結學生經驗時，建議先以旁觀者角度，或普同化技巧（即一般人的反應）來引導學生代入自身，可降低學生產生被影射或指責的抗拒感。
4. 視訊課程，需花較多時間確認學生在線是否順暢同步，故課程節奏略微緊湊，有些提問未完整討論，可於下節課繼續進行。

#### 教學教師反思回饋

1. 教學節奏有點緊湊，導致後面的課程未完成。
2. 一開頭的引導影片應於拿與學生年齡相仿，應當會較合適。
3. 閱讀繪本應給予學生有機會認字導讀，多點口語練習機會。
4. 應課後給予學生相關學習單或最後再複習課程主題，確認學生已了解今日上課主要傳達的訊息。

觀察人簽名：羅尚亮

中華民國：111年5月16日★請於教學

觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員