

✓★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

附件 2-數學領域教學觀察回饋表

教學觀察回饋表

學校名稱	台東體中	觀察日期	111 年 04 月 14 日
教學教師	林德泉	觀察時間	14 : 30-17 : 30
教學地點	創客教室	應到/實到	10 人
學生年段		課程年段	校內教師

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)

觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	課程開始前充份的跟學員交流溝通，以了解學員的基礎概念跟起始點，並矯正錯誤的概念跟常識
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	教材的選擇非常用心，充分符合學員的能力以及程度，教材用圖表法清楚的呈現，製作的過程描述非常清晰
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	製作講義清楚呈現教學內容，仔細講解完後讓學員發問，細心解答說明學員所提出的問題，整個程序清晰易懂，使用圖表講解說明更是加分
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	

	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問……等）	✓	主動詢問學員有沒有不懂的地方，針對學員有困惑的部分詳細說明
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	製作講義清楚呈現教學內容，仔細講解完後讓學員發問，細心解答說明學員所提出的問題，整個程序清晰易懂，使用圖表講解說明更是加分
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	針對學員可能會有的問題，引導學員思考推理，利用工整的板書以及生動的肢體動作，幫助學員能夠清晰地解答困惑
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題……等）	✓	
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	設計生動有趣的教學內容提高學生的興趣，使學生能夠專心學習，提升學習效果利用豐富的教學經驗，事先提醒學生需要注意的細節，讓學生能夠很迅速的達成學習目標避免失誤
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 教學內容的設計新奇有趣，非常符合生活上的需求
2. 教材用圖表法清楚的呈現，製作的過程描述清晰
3. 事先提醒學生需要注意的細節，讓學生能夠很迅速的達成學習目標避免失誤
4. 建議可以多舉辦類似的活動，讓教學更多元更有趣

教學教師反思回饋

一、教學 PPT 的內容持續加深加廣，並增加影片連結。
 二、分組製作的成果中發現有一組的顏色較深，經清洗器材後發現，殘留二氯化鈦粉末(漂白用)，可能是過程中攪拌不均造成，未來在教學細節上應更留意。

觀察人簽名： 楊碩珍

111 年 04 月 14 日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。