

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

附件 2-1 國小 oo 領域教學觀察回饋表 形式 I

教學觀察回饋表

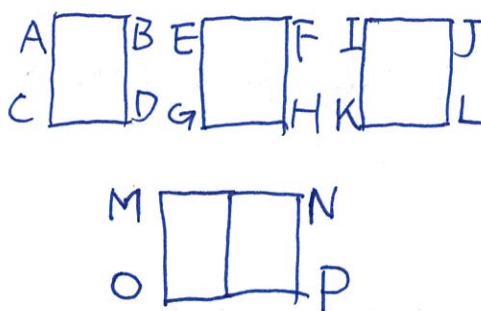
學校名稱	國立臺東大學附屬體育中學	觀察日期	111/4/21
教學教師	林永盛	觀察時間	10:10 ~ 11:00
教學地點	高中部咖啡教室	應到/實到	(20)/(14)人
學生年段	高三選修	課程年段	高三選修

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)



觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	

觀課前會談表

授課教師	林永盛	開班學校	國立臺東大學附屬體育中學
教學科目	高三選修	教材單元	原住民圖騰
學生年段	高三	學生人數	20 人
教學地點	咖啡教室	教學時間	10:00 ~ 11:00
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	尋找部落圖騰，並了解與部落發展關係。		
教學目標	知道圖騰意義及文化涵義。		
教材教法 (含教學活動設計)	手繪圖騰，利用雷射雕刻機呈現。		
評量方式	設計及實做。		
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關注的教與學之問題)	如何將手繪圖檔轉換成雷射圖檔。		

填表人：林永盛

日期：4.18.

	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問.....等）	✓	
C 教 學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題.....等）	✓	
E 評 量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

授課內容生動活潑，且在生活中亦能愛用。

教學教師反思回饋

學生創意無限，能自由發揮。

觀察人簽名：

蔡志榮

中華民國：111年05月23日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳（寄）給教學組。

