

國立臺東大學附屬體育高級中學 110 學年度教學觀察彙整紀錄表

壹、基本資料

教學者	張錦萍	教學日期	111 年 3 月 11 日
地點	國一丙	教學班級	國一丙
教學領域	國語文	教學單元	第三課 紙船印象

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適用教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 規劃適切的教學流程與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 維持良好教室秩序常規			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-3 適時增強學生的良好表現			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-4 妥善處理學生不當行為			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
摘要紀錄	<p>1. 上課之初, 有些緊張, 語速稍快</p> <p>2. 聲音甜美, 口條清晰流暢。</p> <p>3. 善提問, 學生回答會給即時獎勵、回饋。</p> <p>4. 多元學習型 (EX: 市井之英文, 讓同學念 street 單字)。</p> <p>5. 在老師有技巧之引導下, 學生反應熱烈。</p> <p>6. 看著學生課堂上之好表現, 給予下課前 5 分鐘小卡通, 讓孩子熱情無限延續, 並期待下堂課之到來。</p> <p>7. 板書清楚, 8、10 智圖清晰並配以影片後問答解析。</p> <p>9. 課文由老師穿插朗誦帶念, 學生學習過程抑揚頓挫。</p>				

觀察者簽名：(李美晚)

中華民國 111 年 3 月 11 日

	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問.....等）		
C 教 學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)		
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動		
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題.....等）		
E 評 量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現		
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 板書清晰、工整  
 2. 能於學生觀看影片後予以解析、提問  
 3. 心智圖整理呈現完整  
 4. 口條完美、條理清楚  
 5. 善提問、學生熱烈  
 6. 在下課前5分鐘予以課堂表現優的獎勵看5分鐘

建議：聲速可以再慢一些  
 尚更完美。  
 ~附之錦屏，美好的~堂課~

教學教師反思回饋

1. 感謝觀課老師的細膩觀察與悉心勉勵。  
 2. 感恩提醒，我會再調整說話速度、再慢一些。  
 3. 有諸多進步空間，將一一努力，加油！

觀察人簽名：李美瑰

中華民國：111年3月11日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員

