

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員

附件 2-1 國小 oo 領域教學觀察回饋表 形式 I

教學觀察回饋表

學校名稱	台東中	觀察日期	111/2/24
教學教師	楊麗珍	觀察時間	14:40 - 15:40
教學地點	4F 家政教室	應到/實到	() / () 人
學生年段	本校教學科教師	課程年段	

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)

--	--	--	--	--	--	--

觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	教材的準備
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	教材比例說明
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容	✓	操作說明製作過程， 並提供動手做
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念		

	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	動手操作
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問.....等)	✓	每人都能製作
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	教師實際操作示範草蓆大福的製作過程,並說明醃比例,呈現完成品。
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生依老師的講解,動手操作完成草蓆大福成品。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題.....等)	✓	
E 評量	1. 教學過程中,適時評量學生學習表現	✓	每人皆有自己製作完成。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果,進行再補救教學	✓	

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 將數學比例概念融入食物製作,提升學生學習動機。
2. 學生經由手動操作的過程,完成成品,提升學習成就感。

教學教師反思回饋

觀察人簽名: 張競尹

中華民國: 111 年 2 月 24 日

★請於教學觀察後一周內完成,並將此表掃描成電子檔 email 給授課教師、觀課人員及教學組建檔。

★觀課照片請將原始檔傳(寄)給教學組。