

教學觀察回饋表

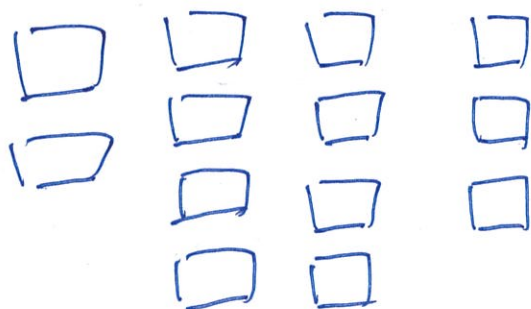
學校名稱	台東體中	觀察日期	111 年 1 月 4 日
教學教師	林慈珊	觀察時間	上午 9:10~10:00
教學地點	國二甲教室	應到/實到	(13)/(13)人
學生年段	國中二年級	課程年段	國中二年級

學生分析及教室安排

學生程度分析

學生代號	A	B	C	D	E	F
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下
學生代號	G	H	I	J	K	L
程度分析	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下	上、下

學生座位安排 (簡圖)



觀察教師填寫

參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	引導學習提取國一學會的新詩概念融合成藉以反歌曲兩張或投影片明白呈現主題
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	與學生對話交流 讓孩子們坦誠溝通彼此經驗
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念	✓	

國文

	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	分組美聲朗讀
	6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問……等）	✓	能獎勵學生多回應課堂問題
C 教學	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	能走下講台鼓勵
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	孩子參與討論
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	大部份學生都能參與
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題……等）	✓	發表及美聲朗讀
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	教師能因材施教
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	讓不同程度的孩子完成
	3. 根據評量結果，進行再補救教學	✓	適性評量

優點與建議(觀察教師填寫)

1. 能融入青少年次文化元素(MV、情歌……)
將學習主題帶出，讓孩子提升學習動機。
2. 開放討論空間，讓孩子練習表達內心感受。

教學教師反思回饋

觀察人簽名：

趙秀金

中華民國：111年1月4日

★請於教學觀察後一周內完成，並將此表掃描成電子檔上傳或 email 給授課教師、觀課人員