一、子計畫A-課綱課程發展計畫

（僅需列出預定運用110學年度高中優質化計畫經費之課程）

校訂必修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
多元選修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
STEAM創客	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	生活力、健康美
	課程領域/類型	語文、數學、社會、自然科學、藝術、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同、外聘師資
	授課年段	高三
	學分數/節數	4/4(每週)
探索教育	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	國際觀、生活力、健康美
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群、校內外協同、外聘師資
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2(每週)
原民工藝	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	生活力、健康美
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同、外聘師資
	授課年段	高三
	學分數/節數	4/4(每週)
原聲原味	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	國際觀、生活力、健康美
	課程領域/類型	語文、社會、自然科學、藝術、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、校內外協同、外聘師資
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2(每週)
部落來打卡	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	國際觀、生活力、健康美

	課程領域/類型	語文、社會、藝術、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、校內外協同、外聘師資
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2(每週)
生活數學	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	生活力、健康美
	課程領域/類型	數學、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人、校內外協同
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2(每週)
美感與生活	發展狀態	研擬
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	生活力、健康美、國際觀
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2(每週)

加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)	
課程名稱	課程規劃內容

其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)	
課程名稱	課程規劃內容

二、子計畫B-教師增能計畫

請參考《學校教師專業學習社群發展與具體作為總表》敘明社群狀況。

B-1單科類型社群		
課程名稱	社群規劃內容	
生活數學	社群名稱	生活數學社群
	社群成員(姓名及任教學科)	楊麗珍(數學)、林德泉(數學)、張競尹(數學)、羅智明(數學)、岳芠(數學)、蔡志榮(數學)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程與教學

B-2 跨科或跨領域類型社群		
課程名稱	社群規劃內容	
STEAM創客	社群名稱	STEAM創客社群
	社群成員(姓名及任教學科)	工藝科：林永盛、林德泉；自然科：李柏宏、羅勝安、謝佶霖；美術科：楊鳳崗；生活科技科：蔡志榮、羅智明、古震寬；數學科：蔡志榮、羅智明、林德泉；文史科：吳瑋婷、陳虹雯
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
探索教育	社群名稱	探索教育社群
	社群成員(姓名及任教學科)	蔡俊良(綜合活動)、羅蜀君(綜合領域、生涯規劃)、李柏宏(自然)、張珮雲(社會)、許語喬(體育)
	合作型態	校內

	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程共備與研討、素養導向課程教學
原民文創	社群名稱	原民文創社群
	社群成員(姓名及任教學科)	工藝科：林永盛、林德泉；自然科：李柏宏、羅勝安、余冉迪；美術科：楊鳳崗；生活科技科：蔡志榮、羅智明、古震寬；數學科：蔡志榮、羅智明、林德泉；文史科：胡藝曦、陳虹雯、鄭賢女
	合作型態	跨校
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
原聲原味	社群名稱	原聲原味社群
	社群成員(姓名及任教學科)	胡藝曦(國文)、林永盛(社會)、陳虹雯(社會)、羅智明(數學)、古震寬(自然)、鄭賢女(英文)、余冉迪(英文)、林瑞珍(英文)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學
部落來打卡	社群名稱	部落來打卡社群
	社群成員(姓名及任教學科)	胡藝曦(國文)、林永盛(社會)、陳虹雯(社會)、羅智明(數學)、古震寬(自然)、鄭賢女(英文)、余冉迪(英文)、林瑞珍(英文)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學
美感與生活	社群名稱	美感教育社群
	社群成員(姓名及任教學科)	楊明智(國文)、楊麗珍(數學)、蔡志榮(數學)、羅同光(美術)、陳念儀(音樂)、羅勝安(自然)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	公開觀議課、素養導向課程教學

B-3 任務導向類型社群

課程名稱(或社群主軸內容)	社群規劃內容

三、子計畫C-課綱課務推動計畫

(一) C-1 課程發展委會 & 學習歷程檔案 & 自主學習任務小組：

請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

C-1-1 課程發展委員會運作規劃表

類別	任務說明
	召集人：陳明志校長 總幹事：楊明智主任

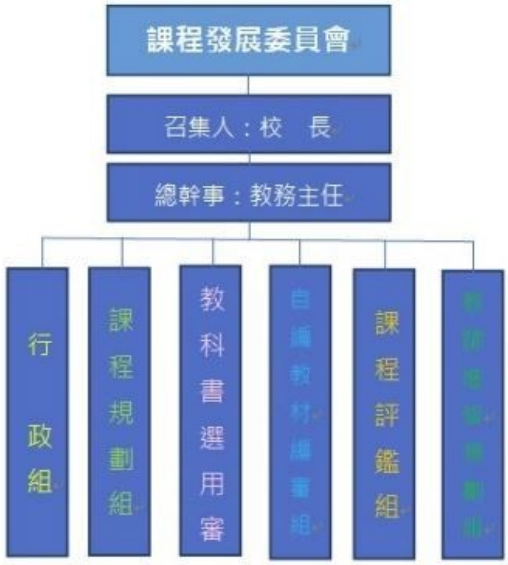
課程發展委員會組織名單

各組	組長	成員	
行政組	陳明志校長	陳明志校長、葉明嘉秘書 楊明智主任	
課程規劃組	楊明智主任	蒲雅玲主任、蔡志榮主任 羅蜀君主任、李柏宏主任 古震寬組長	
教科書選用審查組	李美瑰組長	孫長生老師、陳旻均老師 楊麗珍老師、羅勝安老師 賴淑媛老師、羅同光老師 陳佳峰老師	
自編教材 編審組	楊明智主任	孫長生老師、陳旻均老師 楊麗珍老師、羅勝安老師 賴淑媛老師、羅同光老師 陳佳峰老師	
課程評鑑組	古震寬組長	陳明志校長、葉明嘉秘書 楊明智主任、蒲雅玲主任 蔡志榮主任 羅蜀君主任(特教代表) 李柏宏主任、古震寬組長 孫長生老師、陳旻均老師 楊麗珍老師、羅勝安老師 賴淑媛老師、羅同光老師 陳佳峰老師、 林彥呈班聯會會長 陳玉萍家長會代表	
教師進修 規劃組	楊明智主任/蒲雅玲主任	(學科) 孫長生老師 陳旻均老師 楊麗珍老師 羅勝安老師 賴淑媛老師 羅同光老師 陳佳峰老師	(術科) 孫泰山教練 連文生教練 陳峰岳教練 陳佳峰老師 林科均老師 許語喬老師

課發會各組工作任務如下表：

課程發展委員會 工作項目架構圖	

各組	工作分配
行政組	(1)課程發展委員會各組之協調 (2)會議資料之彙整
課程規劃組	(1)彙整各科課程計畫草案 (2)科目學分數規劃 (3)必選修課程與彈性學習規劃 (4)規劃綜合活動之實施草案 (5)學校特色活動之蒐集與規劃 (6)課程地圖規畫
教科書選用 審查組	(1)擬定教材審定運作機制 (2)教材審定本選用
自編教材 編審組	(1)審議各科自編教材
課程評鑑組	(1)擬定評鑑相關辦法 (2)規劃教師課程發展專業進修
教師進修 規劃組	(1)規劃教師專業進修事宜 (2)規劃教師公開授課事宜

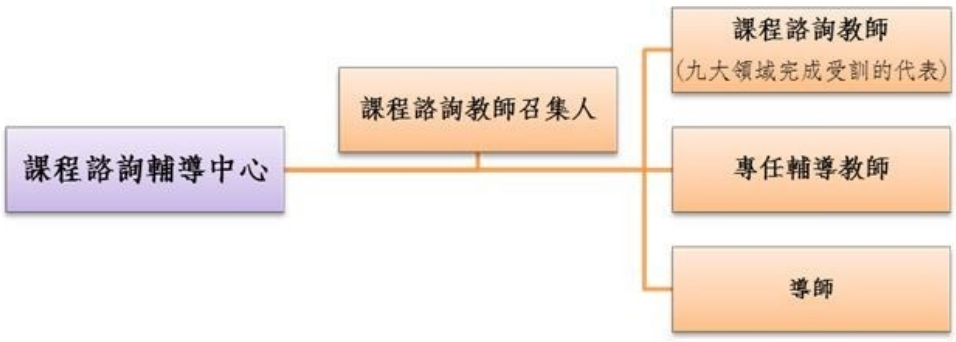


東大體中課程發展委員會工作任務架構圖

課程發展委員會 工作任務及培力增能規劃	課程發展委員會工作任務及培力增能規劃	一、課程研發研習1場次。 二、課程評鑑研習1場次。 三、彈性學習或自主學習工作坊1場次。 四、新課綱資訊軟體研習：教師公開授課模組、自主學習微課程模組各1場，共計2場次。 五、課發會固定會議上下學期各2場次，共計4場次。包括彙整各科課程計畫、滾動修正學習地圖等。

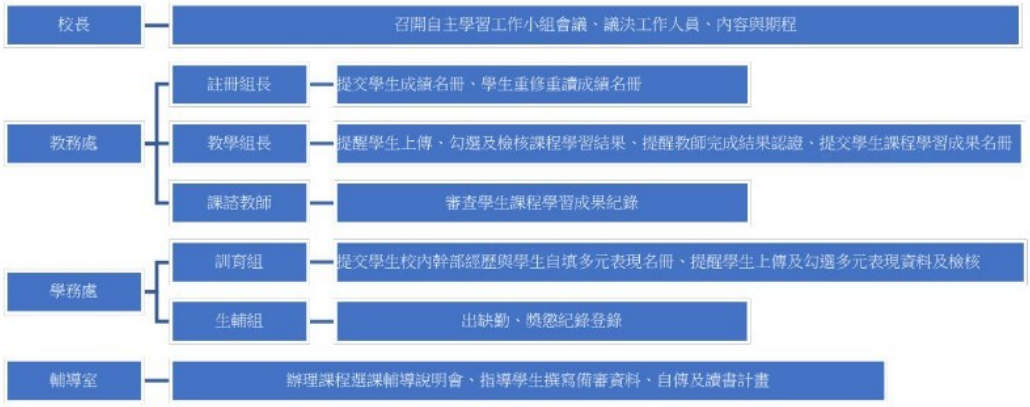
C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃表

類別	任務說明
小組名單	1.課程諮詢教師:楊明智、楊麗珍、邱獻政、羅勝安、余冉迪、賴淑媛 2.導　師:賴淑媛、孫長生、孫鈴玲、吳瑋婷、林德泉、胡藝曦 3.輔導教師:　羅蜀君、李尚諭
	小組工作任務架構圖如下：



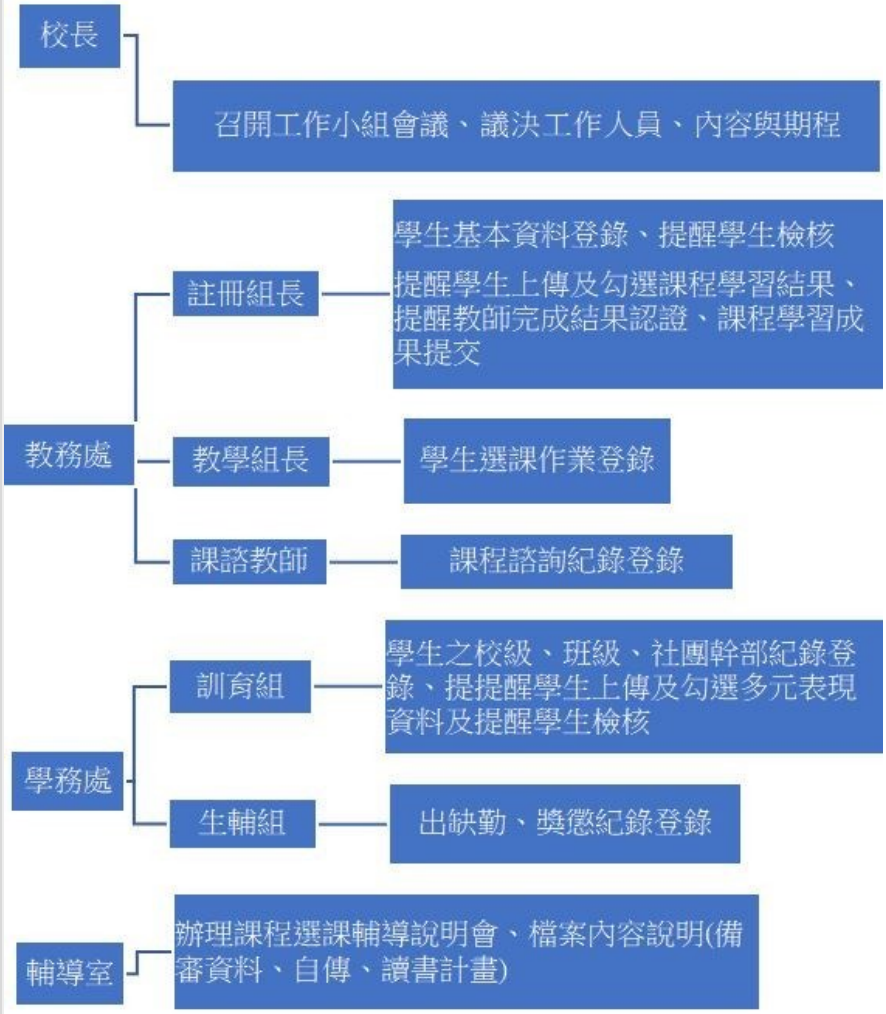
小組工作項目與架構圖			
	類別	人員	分工
	初級諮詢	導師/任課教師	協助學生了解課程並提供初步的建議與諮詢
	生涯轉介諮詢	專任輔導教師	生涯未定向學生之生涯輔導及性向/興趣測驗之施測與解釋
	客製化諮詢	專任課程諮詢教師	(一)每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。 (二)每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。 (三)對於生涯未定向的學生，轉介由專任輔導老師進行生涯輔導，輔以學生性向及興趣測驗結果，提供個別方式之課程諮詢。 (四)將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。
	資源媒合	課程諮詢中心	(一)學生如有單科課程或多元跨域課程等諮詢需求，將媒合相關教師提供協助。 (二)關於大學學群及生涯進路等需求，連結社會資源提供協助。
課程諮詢輔導推動之實施規劃與策略	實施規劃 (一)學生選課前:編輯選課輔導手冊，向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。 (二)學生選課期間:參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。 (三)輔導生涯未定向的學生轉介到輔導室進行輔導。 (四)將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。 實施策略 (一)辦理小組成員增能研習會議,提升課程諮詢教師輔導諮詢知能。 (二)辦理學生、家長及教師說明會,說明學校課程計畫及與學生進路發展之關聯。 (三)學生選課期間辦理學生團體諮詢輔導說明會幫助輔導學生選課。		

C-1-3 自主學習任務小組規劃表

類別	任務說明
小組名單	楊明智(教務主任/國文)、李柏宏(圖書館主任/生物)、蔡志榮(學務主任/數學)、羅蜀君(輔導主任/輔導)、蒲雅玲(國中部主任/舉重)、古震寬(教學組長/生活科技)、林瑞珍(註冊組長/英文)、李美瑰(設備組長/國文)、莊于萱(訓育組長/射擊)、連亞倫(體育組長/田徑)、黃裕成(自主學習協行/生物)、胡藝曦(國文科召)、鄭賢女(英文科召)、楊麗珍(數學科召)、張珮雲(社會科召)、羅勝安(自然科召)、蔡俊良(藝能科召)、林科均(體育科召)
小組工作項目與架構圖	
自主學習推動之實施規劃與策略	辦理自主學習推動說明及成果發表會、自主學習推動教師的增能及其實際協助學生之作為規劃。

學校是否已於「高級中等學校適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」申請補助自主學習相關規劃：否

C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃表

類別	任務說明
小組名單	校長陳明志、教務主任楊明智、學務主任蔡志榮、輔導主任羅蜀君、註冊組長林瑞珍、教學組長古震寬、訓育組長莊于萱、行政協行黃裕成、課諮教師楊麗珍
小組工作項目與架構圖	
小組工作推動甘特圖	110年 / 111年 蒐集項目 / 8月 / 9月 / 10月 / 11月 / 12月 / 1月 / 2月 / 3月 / 4月 / 5月 / 6月 / 7月 / 8月 基本資料：9月、10月、2月、3月 修課紀錄：12月、1月、6月、7月 課程學習成果：12月、1月、6月、7月 多元表現 出缺席獎懲紀錄登錄 課程及選課輔導說明會：9月、2月 課程諮詢紀錄登錄：9月、10月、11月、12月、1月、3月、4月、5月、6月、7月
學生學習歷程檔案工作小組實施目標	1.審視學校整體課程與學生學習歷程檔案資料之關聯。 2.了解教師課程教學與學生學習歷程檔案產出之關聯。 3.合理規劃課程資源並降低學生完成學習歷程檔案之負擔。
學習歷程檔案推動之實施規劃與策略	1.了解學校學生學習歷程檔案之上傳情形，並提出資料的解讀及回饋與應用 (1) 蒐集並分析學生學習歷程檔案之上傳資料 (2) 解讀學生學習歷程檔案資料之意義 (3) 回饋資料給課發會及教研會，共同討論與研議相關問題 (4) 釐清並確認學生學習歷程檔案執行方式之改進 (5) 調整學校總體課程規劃、教師教學設計與評量、學生生涯定向輔導、課程諮詢輔導等作法，以引導學生完成學習歷程檔案之建置。 2.訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程 3.製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖 4.辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習 5.擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整表

類別	任務說明
	1.進行新課綱各種政策規劃。

二、校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1.學校諮詢輔導:學校得視本身需求，邀請諮輔委員入校進行輔導。

2.區域諮輔:學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮輔之會議與活動。

計畫目標 (Why)	2.透過諮詢輔導對話了解新課綱各項需求與準備。 3.透過團隊共創，進行新課綱準備之引導工作。 4.計畫實施內容與整體計畫、新課綱課程之關聯性架構圖：
實施內容與策略 (How)	(一)校本諮詢輔導：上下學期各計1場次，各場次出席率達80%以上。 1.邀請專家學者辦理課程評鑑研習 2.核心小組討論課程評鑑規準 3.辦理校內課程評鑑規準說明會 4.將課程評鑑規準送交課發會決議 5.研討各項多元選修課程規劃 6.滾動修正學習地圖規劃 7.滾動修正學分配置 8.滾動修正彈性學習實施方式 9.討論課程諮詢制度及規劃 (二)區域諮詢輔導：上下學期各計1場次，各場次出席率達80%以上。 1.邀請專家學者辦理課程評鑑研習 2.參與台東團或雙東組(台東、屏東)或南區諮詢輔導會議

三・校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

計畫目標 (Why)	1.臺東地處偏遠，縣內各高中職校平時也常接觸交流，再加上校內教師社群共備研發新課綱課程動能不足，需要至前導或重點學校觀摩，交流教師社群暨課程教學及專項訓練合作的模式。考量地理位置以南區的屏東和高雄友校為主要對象。(暫定校際交流對象：來義高中、屏東女中、瑞祥高中、鼓山高中或諮詢區域的大專院校) 2.本計畫為A計畫(新課綱總體課程發展計畫)的增能計畫，透過校際觀摩 研考來增加視野，充實內涵，能以更廣的思維來研發課程或發展教師社群，亦可視為對B計畫(教師教學增能與課程協作)的行動研究方案。 國立臺東大學附屬體育高級中學110學年度校際交流規劃表 交流學校 | 交流重點 | 新課綱預期效益 | 講座課程 | 備註 第一天 | 屏東來義高中 | 原民文化 | 參考他校特色課程發展出跨域原民選修課程 | 原住民實驗教育特色課程 | 國內旅費+租車費+膳宿費+雜支 第二天 | 1.瑞祥高中 2.樹德科技大學 | 1.團隊運動經營管理 2.運動休閒產業 | 1.參考他校專項訓練課程的自主管理策略(自主學習) 2.發展出對應未來體育產業特色選修課程 | 1.團隊運動實務操作策略 2.健康休閒產業的前瞻發展 | 國內旅費+租車費+膳宿費+雜支 第三天 | 嘉義中正大學 | 運動科學實務操作 | 發展校訂必修課程的實務體驗 | 運科在競技體育之運用 | 租車費+膳宿費+雜支
受益對象	1.直接受益：全校教師及行政同仁。

（經費使用者）	2.間接受益：全校學生。
實施內容與策略 （How）	一、實施內容與策略： 1.安排至重點學校觀摩校本特色課程教學：預計規劃至來義高中觀摩原住民文化的相關課程(含課程地圖以及原住民特色課程規劃)，或瑞祥高中的水域運動訓練課程，以健全本校原民文化跨域課程及修正水域課程(含水上救生)。 2.安排至大專院校諮詢或體驗課程：預計規劃到高雄師範大學觀摩原住民體育產業專班的教學或實習課程，協助教師研發對應體育產業發展的新課程。或到樹德科技大學參訪休閒運動學系，體驗陸上及水域休閒運動課程，來發展體育科的跨域課程及體育教師專業社群的增能研習。 二、具體作為： 1.預計下學期安排一場校際交流工作坊，參訪跨區兩所前導或重點學校，或諮詢體育及運動休閒管理學系的大專院校，安排課程教學觀摩及體驗回饋座談等增能活動，藉由吸取友校的成功經驗來充實研發新課程的能量、發展教師專業社群的動能及行政組織的創新學習。 (預計下學期一場，每場預估20人，跨區至高屏進行至少2所校際交流。預計至少研發2門新課程和2個教師專業發展社群及參與滿意度達80%)

四、子計畫D(部定政策(選填)[7] & 學校特色發展(選填)[8] & 校務精進(選填)[9])

7：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-1)。

8：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

9：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

學校亦可視學校經營之需求，自選規劃以下子計畫。

D-1 部定政策(選填)：例如:國際教育2.0、數位資訊運用及雙語政策之相關規劃

D-2 學校特色發展(選填)：例如: 就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。

D-3 校務評鑑精進(選填)：評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

表D-1 部定政策發展子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-1-1 國際教育2.0發展子計畫
學校是否已申請學校本位國際教育計畫(SIEP)或國際教育2.0的相關計畫?是	
課程名稱	初級英文(上、下)、生活英語
計畫目標 （Why）	一、拓展學生國際視野，從國際交流中理解我國在國際社會之處境。 二、培養學生尊重與欣賞世界不同文化之價值觀。 三、落實學生使用英語學習及進行國際交流之能力。 四、促進學生反思自我國際能力之學習歷程與成果。
受益對象 （經費使用者）	本校參與計畫學生(國中部與高中部)與教師
實施內容與策略 （How）	以國際教育2.0中國際教育議題實質內涵之四個面向為目標，包含彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力與善盡全球公民責任，進行「紮根臺灣，望眼國際」的國際教育課程，並以文化及語言兩大方面為基底。 ★本計畫整體課程架構與國際教育脈絡關聯性如下： 一、文化方面： 臺灣本土文化多元，學生組成也多以原住民族群為主，在對外國文化進行認識及學習之前，更重要的是先擁抱、認識自己的本土文化，建立對自身國家文化的認同，方能立足於國際，且能夠對不同的文化作出尊重、包容及省思，不迷失在茫茫潮流中。 二、語言方面： 為強化在國際上的移動力，進行英語學習課程，透過雜誌每個單元不同的主題，學習基本且會真實使用在生活中的英語單字、閱讀及對話能力，增加自己在國際間能夠與人進行有效溝通的機會。 三、國際教育預計規劃： 相關課程主題外聘專家講座14場，參與教師12人、學生70人，實施方式及內容包含國際教育課程主題、跨文化專家講座、實作課程(英語導覽、原舞展演)、文化交流(本校學生及英文教師辦理國際教育線上網路視訊交流以線上網路視訊交流方式辦理)及思想辯論課程，期許學生能夠學習帶著走的知識及思考能力，邁向國際。
計畫名稱	D-1-2 資訊融入教學發展子計畫
課程名稱	生活科技
計畫目標 （Why）	本校致力於資訊融入教學及實作課程發展，師生間可營造良性互動模式，將教育學習帶來全新的視野，激發師生間無限的想像。推廣資訊融入學習之創新價值。 1透過模擬場景的呈現，使用者能與虛擬場景的物件互動，透過不同輸入及感知設備（像是頭戴顯示器、資料手套、位置追蹤器等），系統能給予適當的即時反應，產生模擬真實的感覺。 2. 提升資訊能力與學習動機，由設計課程教學中融入繪圖、影音圖像、動畫及互動的技術。
受益對象 （經費使用者）	本校教師與學生(國中部與高中部)
實施內容與策略 （How）	★實施內容與策略 一、策略： 經由影音編輯軟體，設計AR/VR教案與設計內容，使正在學習的教師們可自主編輯校園VR環境導覽、班級活動花絮的過程，透過課程有效提升本校對於VR課程在校園的普及化。 1.VR校園導覽行數位導覽學習製作。 2.透過VR 360拍攝、VR腳本之規劃進行設計。 3.並製作2D素材，完成素材製作。 二、課程內容: 1.初階:AR/VR體驗VR360 拍攝方法 、現場VR實際拍攝、VR腳本規劃基礎VR實作 2.進階:進階VR製作、場景轉換與設定、VR問答製作、專案體驗與展示 三、課程實施 1.初階AR/VR課程，介紹與使用工具1場次 。教師30人 2.進階AR/VR課程，實作與成果展示1場次 。教師30人 3.探究與實作課程8單元，教師10人，國/高中部學生200人

表D-2 學校特色發展子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-2 學校特色發展計畫
計畫目標（Why）	
受益對象（經費使用者）	
實施內容與策略（How）	

表D-3學校校務精進子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-3 學校校務精進
計畫目標（Why）	
受益對象（經費使用者）	
實施內容與策略（How）	

五、自主管理

請參考《110學年度高中優質化輔助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

110學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表

A-課綱課程發展計畫

校訂必修

預期達成的目標值	項目說明	0
	數值	0
	實施對象及內容	0
補充說明		0

多元選修

預期達成的目標值	項目說明	STEAM創客
	數值	7場
	實施對象及內容	1.實施對象：高三學生280人次。 2.內容：辦理課程相關研習專家講座、主題課程(實作)、校外工作坊
補充說明		量的效益：辦理內聘專家講座5場(上學期3場、下學期2場)，校外工作坊2場(上學期1場、下學期1場)選修課程學生40人。 1.上學期 (1)初階專家講座：金屬材料加工、實木材料加工、陶瓷材料加工各1場 (2)校外工作坊1場 2.下學期 (1)進階專家講座：金屬材料加工、實木材料加工、陶瓷材料加工共2場 (2)校外工作坊1場 質的效益： 1.提升學生解決問題的能力。 2.提升學生藝術人文素養。 3.提升專題製作的知識與技能。 4.提升學生跨領域知識和技能的整合能力。 5.提升學生對於不同材質的加工知識與技能。
預期達成的目標值	項目說明	探索教育
	數值	3場
	實施對象及內容	1.實施對象：高三選課學生60人次、國三學生10人次、授課教師10人次。 2.內容：室內、戶外課程與探查、主題講座、實作

補充說明		量的效益：辦理3場次，總共選修該課學生60人次，國三學生10人次，教師10人次。 (1)8-12月 a.兩天一夜登山戶外探查1場次(含協同教學教師）：選修該課學生20人，協同教師群4人 b.野外廚房課程講座1場次：選修該課學生20人，國三學生10人，教師2人 (2)1-7月 a.一天海洋獨木舟實務操作(學生1場次）：選修該課學生20人，協同教師群4人 質的效益：讓學生將課堂所學實際運用於戶外場域中，讓場域中實際發生的問題讓學生從中去思考問題解決方法與團隊合作。
預期達成的目標值	項目說明	原民文創
	數值	2場
	實施對象及內容	1.實施對象：高三學生210人次 2.內容：專家講座、主題工作坊、主題課程(實作、戶外課程與探查)
補充說明		量的效益：辦理主題專家講座與主題工作坊共2場(外聘)，學生30人。 1.8-12月 (1)主題工作坊暨專家講座(外聘)：皮革製作主題1場 (2)漂流木加工主題講座3場 2.1-7月 (1)主題工作坊暨專家講座(外聘)：皮革縫製主題1場 (2)雷射雕刻機及實木電燒主題講座2場 質的效益： 能讓學生明白原住民文化傳承的重要性，並藉產業文創方式培養學生第二專長，將生活、就業結合原住民文化，延續及發揚原住民在地文化。
預期達成的目標值	項目說明	原聲原味
	數值	4場
	實施對象及內容	1.實施對象：高三學生、其他參與成果展主題相關之學生650人次、老師72人次。 2.內容：辦理課程相關研習、主題課程(含室內、實作、戶外探查)、成果展；聘請外部專家辦理講座
補充說明		量的效益：辦理活動4場(上學期2場、下學期2場)，該選修課程學生70人及其他參與成果展主題相關之學生30人，教師8人。 一、上學期 1.小米園實作主題講座： (1)小米力主題：1場次，高三學生70人，計70人次 (2)小米祈禱豐收歌(布農族八部合音)樂舞主題講座：1場次，高三學生70人，計70人次 二、下學期 1.小米園實作主題講座： (1)小米神主題：1場次，高三學生70人，計70人次 (2)戶外探查部落導覽與小米祭典講座：1場次，高三學生70人，70人次 2.小米成果展(含編織)：高三學生70人、其他參與成果展主題相關之學生30人，計100人次 質的效益：讓學生了解原民傳統作物、編織、樂舞與祭儀文化內涵及其對現代社會的重要性。
預期達成的目標值	項目說明	部落來打卡
	數值	4場
	實施對象及內容	1.實施對象：高三選修該課學生200人次、老師32人次。 2.內容：辦理課程相關研習與講座、主題課程(含室內、實作、部落主題工作坊)、成果展；聘請外部專家辦理講座
補充說明		量的效益：辦理活動4場(上學期1場、下學期3場)，該選修課程學生50人，教師8人。 一、上學期 1.歷史探索主題講座：1場，高三學生50人，教師8人，計58人次。 二、下學期：部落主題工作坊 1.樂舞探索主題講座：2場，高三學生50人，教師8人，計116人次。 2.傳統建築主題講座：1場，高三學生50人，教師8人，計58人次。 質的效益：讓學生了解原民課程文化面向，例如：歷史探索(我是誰？)、國際原住民處境、族群、部落、樂舞藝術、傳統建築等內涵，型塑學生原民意識，提升其部落的公民意識。
預期達成	項目說明	生活數學
	數值	4場

的目標值	實施對象及內容	1.實施對象：高三選修該課學生160人次 2.內容：課程主題（室內、實作、主題講座）
補充說明		量的效益：辦理4場次，總共選修該課學生40人。 (1)8-12月 課程主題（內聘)講座2場：選修該課學生40人。 (2)1-7月 課程主題（內聘)講座2場：選修該課學生40人。 質的效益： 以烘焙主題結合數學基礎概念，讓學生能將數學理論應用在生活中，並藉團隊合作學習一起解決問題的系統思考、規劃與創新能力。
預期達成的目標值	項目說明	美感與生活
	數值	1場
	實施對象及內容	1.實施對象：高一學生40人次 2.內容：主題課程(室內、實作)、校外參觀體驗課程
補充說明		量的效益：室內與實作主題課程共36節課，下學期校外參觀體驗1場，高一學生40人。 質的效益： 1.透過室內與實作主題課程及校外參觀體驗，提升本校學生美感知能。 2.讓學生了解美感教育及素養，對現代社會的重要性。
加深加廣選修		
預期達成的目標值	項目說明	0
	數值	0
	實施對象及內容	0
補充說明		0
其他		
預期達成的目標值	項目說明	0
	數值	0
	實施對象及內容	0
補充說明		0

經費需求（千元）	經常門	資本門
	645	290

B-教師增能計畫		
B-1單科社群		
預期達成的目標值	項目說明	生活數學
	數值	4場
	實施對象及內容	1.實施對象：社群教師共24人次。 2.內容：增能研習、主題課程體驗講座、校內群組共備、研發課程研習。
補充說明		量的效益：辦理4場次，社群教師共24人次。 (1)8-12月 課程主題體驗講座(內聘) 2場：社群教師6人，共12人次。 (2)1-7月 課程主題體驗講座(內聘) 2場：社群教師6人，共12人次。 質的效益：增進社群教師的專業知識與技，提升社群教師的生活數學教學技能。
B-2跨科或跨領域社群		
預	項目說明	探索教育

預期達成的目標值	數值	6場
	實施對象及內容	1.實施對象：社群教師及本校教職同仁共60人次。 2.內容：增能研習、戶外實作研習、群組共備、戶外場域課程實施計畫發展與檢討。
補充說明		量的效益：辦理6場次，社群教師與教職同仁共60人次。 1.林道踏查生態認識1天1場次：20人次 2.海洋獨木舟教師實務操作1天1場次：20人次 3.群組共備2場次(各1小時)：10人次 4.戶外場域課程實施計畫發展與檢討會議2場次(各1小時)：10人次 質的效益： 1.透過專家講座，提升社群教師課程專業知能。 2.透過共備完成探索教育課程教學分享與研討，作為改進教學、促進學習的參考。 3.針對戶外場域課程進行事前風險評估會議與事後檢討。
預期達成的目標值	項目說明	STEAM創客
	數值	6場
	實施對象及內容	1.實施對象：社群教師及本校教職同仁共60人次。 2.內容：專家講座、實作增能研習
補充說明		量的效益：辦理6場次，社群教師與其他教職同仁共60人次。 8-12月： 社群增能研習(內聘)：專家講座3場(金屬材料加工、實木材料加工、陶瓷材料加工各1場) 1-7月： 社群增能研習(內聘)：專家講座3場(金屬材料加工、實木材料加工、陶瓷材料加工各1場) 質的效益： 1.增進跨領域教師的合作與對話。 2.增進社群教師的專業知識與技能。 3.擴展社群教師的視野與視角，增進教師跨領域的教學技能。
預期達成的目標值	項目說明	原民文創
	數值	2場(外聘)
	實施對象及內容	1.實施對象：社群教師及其他教職行政同仁，共360人次。 2.內容：專家講座、實作增能研習
補充說明		量的效益：增能研習專家講座6場次(外聘2場、社群共備4場)，社群教師及其他教職行政同仁60人。 1.8-12月：專家講座暨實作增能研習 (1)外聘(皮革)1場 (2)社群共備(雷射雕刻、玉石研磨、咖啡沖泡、食農)2場 2.1-7月：專家講座暨實作增能研習 (1)外聘(皮革)1場 (2)社群共備(雷射雕刻、玉石研磨、咖啡沖泡、食農)2場 質的效益： 1.藉專家講座與實作，提升社群教師課程專業知能。 2.社群共備，儲備教師課程實作能力。
預期達成的目標值	項目說明	原擊原味
	數值	2場
	實施對象及內容	1.實施對象：社群教師及其他教職同仁120人次。 2.內容：辦理實作與專家講座(外聘講師)、校內群組共備、研發課程研習。
補充說明		量的效益： 1.辦理增能研習講座2場(上學1場、下學期1場)，社群教師及其他教職同仁15人次。 2.校內群組共備6次。 質的效益： 1.透過專家講座，提升社群教師課程專業知能。 2.透過共備完成原民文化課程教學分享與研討，作為改進教學、促進學習的參考。 3.依社群教師專長研發教材並落實學校特色課程在校執行之作為。
預期達成的目標值	項目說明	部落來打卡
	數值	4場
	實施對象及內容	1.實施對象：講座研習社群教師及其他教職同仁120人次、群組共備社群教師96人次。 2.內容：辦理實作與專家講座 (外聘講師)、校內群組共備、研發課程

補充說明		量的效益： 1.辦理研習講座上下學期各2場，共計4場，社群教師人及其他教職同仁30人 2.校內群組共備上下學期各6次，共計12次 質的效益： 1.透過專家講座，提升社群教師原民課程專業知能，包括普高單科型課綱的原民課程推動、原民課程內涵等。 2.透過共備完成原民文化課程教學分享與研討，形塑原民課程文化面向教學內容。 3.引入校外原民課程設計資源，與社群教師共同研發教材，落實學校特色課程在校執行之作為。
預期達成的目標值	項目說明	美感與生活
	數值	2場
	實施對象及內容	1.實施對象：本校教師及及其他教職同仁80人次。 2.內容：辦理專家講座（外聘講師）。
補充說明		量的效益：辦理活動2場(上學期1場，下學期1場)，本校教師及其他教職同仁40人。 質的效益： 1.透過專家講座，提升本校教師課程美感知能。 2.透過講座讓學員了解美感教育及素養，對現代社會的重要性。
B-3任務導向型社群		
預期達成的目標值	項目說明	0
	數值	0
	實施對象及內容	0
補充說明		0

經費需求（千元）	經常門	資本門
	273	120

C-課綱課務推動計畫		
C-1-1 課程發展委員會運作規劃		
預期達成的目標值	項目說明	課發會小組會議、課發會成員增能研習
	數值	2場
	實施對象及內容	1.實施對象：課程發展委員會任務小組成員72人次、課發會全體成員250人次。 2.內容：課發會小組會議(每學期固定會議)1場次、課發會成員增能研習上下學期各1場次、每月固定會議
補充說明		辦理增能研習2場次，小組成員18人，課發會成員50人。 1.課發會小組會議：上下學期各2場次，共4場次。 ＊彙整各科學習地圖、滾動修正課程計畫。 2.課發會成員增能研習：(外聘)專家講座講師2人，上學期1場(含課程研發、課程評鑑、新課綱資訊軟體-教師公開授課模組)、下學期1場(含彈性學習或自主學習工作坊、新課綱資訊軟體-自主學習微歷程模組)。
C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃		
預期達成的目標值	項目說明	增能研習(小組成員)、說明會(學生、家長)、薦派小組成員參加高優或國教署課諮教師工作坊
	數值	2場
	實施對象及內容	1.實施對象：課程諮詢教師12人次；導師、學生、家長300人次 2.內容： (1)每學期召開1次研習會議(主題工作坊)，共2場次。 (2)每學期針對高一、高二親、師、生辦理1場說明會，共2場次。 (3)薦派小組成員參加高優或國教署課諮教師工作坊
補充說明		1.小組成員增能研習會議：外聘學者專家1人，上下學期各1場，共2場次，共12人次。 ＊提升生涯進路輔導知能-校內課程地圖或學生特質及能力對應大學18學群 2.學生、家長及教師說明會：上下學期各1場，共2場次，共300人次。 ＊每學期學生選課前，編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師舉辦說明學校課程計畫之課程內容及其與學生升學進路發展之關聯，幫助學生了解選課細節 3.薦派小組成員參加高優或國教署課諮教師工作坊後回校分享。
C-1-3 自主學習任務小組規劃		
預期	項目說明	學生自主學習基礎課程、增能研習
	數值	3場

達成的目標值		1場
	實施對象及內容	1.實施對象:教師54人次 2.內容：自主學習推動主題增能研習 (1)透過社群討論，將更多不同領域教師的專業知能融入於學生自主學習基礎課程教學之中。 (2)思考學生自主學習基礎課程的執行細項，形成有效教學策略與評量方式的共識。 (3)針對高一彈性學習時間，進行學生自主學習基礎課程教學之實踐與檢討。 (4)完成「學生自主學習基礎課程」課程設計，以供作110學年度學生自主學習基礎課程之參考。
補充說明		量的效益:辦理3場次(上學期2場、下學期1場)，社群教師18人。 質的效益: 1.落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展。 2.透過不同領域教師專業課程設計，進行「學生自主學習基礎課程」的課程與教學、學習與評量等，最終得以培養學生撰寫與實踐自主學習計畫與實施能力。
C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃		
預期達成的目標值	項目說明	學習歷程檔案教師增能研習、親生講座說明會
	數值	1場
	實施對象及內容	1.實施對象：教師、學生、家長共265人次 2.內容：教師增能研習(外聘專家講座)、親生講座說明會
補充說明		量的效益:110學年度舉辦兩場講座，分別培力教師35人、學生180人與家長50人，以達到全校親師生共265人皆能受益之效益。 1.8-12月：教師增能外聘專家講座與親生講座說明會1場，教師35人、學生180人、家長50人。 ＊讓高中端教師明白大學端審視學習歷程的觀點與重點提醒。 ＊準備學習歷程檔案時該具備的資料以及其他檔案的觀摩。 質的效益: 1.培力教師學習歷程相關的能力，以引導學生製作相符的內容與目標。 2.引導學生準備學習歷程內容，以充分表現自我各項能力來對應申請大學之所需。 3.讓親師生皆能理解學習歷程檔案的重要性。
C-2諮詢輔導		
預期達成的目標值	項目說明	校本諮輔、區域諮輔
	數值	4場
	實施對象及內容	1.校本諮輔 (1)實施對象：到校諮輔-各社群教師，共50人 (2)內容：校本諮輔 2.區域諮輔 (1)實施對象：各社群教師，共50人 (2)內容：教師社群主題諮輔 a.參與台東圈高優前導學校辦理之區域諮詢輔導-區域夥伴 b.至區域內大專院校，尋求校本特色課程諮詢輔導暨資源共享。
補充說明		1.校本諮輔：上下學期各1場，針對課程推動或發展進行諮輔，包括多元選修、校訂必修、學習地圖、彈性學習、課程諮詢制度等與新課綱相關議題之委員建議。 2.區域諮輔： (1)上下學期各1場，針對區域夥伴共同需求主題參與諮輔。 (2)上下學期各1場，針對校內教師社群主題諮輔。
C-3校際交流(選)		
預期達成的目標值	項目說明	校際交流工作坊
	數值	1場
	實施對象及內容	1.實施對象：課推社群、原民文化教師社群、體育教師社群，共20人次。 2.內容：校際交流1場次(含校本特色課程觀摩、大專院校相關科系課程銜接之先備基礎能力諮詢。
補充說明		辦理下學期1場校本特色課程與體育產業發展新課程交流，各社群教師及小組成員20人。
經費需求（千元）	經常門	資本門
	279	0
D-學校特色(選)和校務精進計畫(選)		
D-1-1 部定政策(必辦)(國際教育2.0)		
預期達成	項目說明	國際教育課程主題及講座(國高中部)
	數值	13場次

的目標值	實施對象及內容	1.實施對象：高中部選修該課學生50人、國中部學生20人，共910人次 2.內容：國際教育課程主題、跨文化專家講座、實作課程(英語導覽、原舞展演)、室內課(本校學生及英文教師辦理國際教育線上網路視訊交流)
補充說明		量的效益：辦13場外聘專家講座，學生70人(含國、高中部)。 1.8-12月：國際教育課程主題7場(跨文化分享-紐西蘭毛利人文化復振、東南亞國家兒童及婦女教育培力組織、生態文化旅遊、藝術創作與跨文化經驗、國際外語、部落英語導覽初、進階，各1場) 2.1-7月：國際教育課程主題6場(含文化傳承與創作主題1場、文化學習與體驗課程主題2場、跨文化講座1場、跨文化原舞創作2場) 質的效益： 1強化國際移動力：多元有趣課程，加強學生外語能力(英語)，使其具備跨文化的溝通能力。 2.彰顯國家價值：本校學生以原住民族群居多，故期許學生透過實作課程及他人分享，認識臺灣本土文化，建立對自身文化自信。 3.尊重多元文化、善盡公民責任：透過課堂及講座，帶入當代國際議題並討論，進而認識並尊重不同文化之價值，將正確的態度落實於生活中。
D-1-2 部定政策(必辦)(資訊融入教學)		
預期達成的目標值	項目說明	初階AR/VR課程與探究實作
	數值	2場(教師增能研習2場)
	實施對象及內容	1.實施對象：可指導資訊課程教師(包含導師)共60人次、學生(含國高中部)1600人次。 2.內容： (1)初階AR/VR課程教師增能研習 (2)進階AR/VR課程教師增能研習 (3)探究與實作課程活動
補充說明		量的效益:辦理教師增能研習2場次(上學期2場)，可指導資訊課程教師(包含導師)30人；探究與實作課程(8個主題共16節)，學生(含國高中部)200人。 質的效益: 1.資訊融入教學，藉多元學習方式，拓展學生學習面向，提升學生學習動機，營造師生良性互動關係。 2.藉模擬場景科技設備，提升師生資訊能力，並促進學生多方面資訊應用能力，例如：繪圖、影音、動畫及互動技術。
D-1-3 部定政策(選辦)(其他)		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
	實施對象及內容	
補充說明		
D-2學校特色發展(選)		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
	實施對象及內容	
補充說明		
D-3學校校務精進(選)		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
	實施對象及內容	
補充說明		

經費需求（千元）	經常門	資本門
	285	90